



Almelo, 14 januari 2021

Beste collega,

Allereerst wil ik jullie, mede namens de collega's werkzaam voor het samenwerkingsverband, allemaal een inspirerend, voorspoedig en vooral gezond 2021 toewensen.

Met veel bewondering en waardering volg ik vanaf september jl. op afstand jullie werk en inzet voor de kinderen in ons samenwerkingsverband.

Wat hebben jullie nu al bijna een jaar veel moeten schakelen.

Er gaat landelijke heel veel terechte aandacht en waardering naar de mensen in de zorg, maar ik vind dat al die harde werkers in het onderwijs ook wel eens genoemd mogen worden.

Fantastisch wat jullie doen!

In deze nieuwsbrief wil ik graag aandacht vragen voor een regionale beleidsontwikkeling op het gebied van schoolverzuim én een onderdeel uit jullie school-ondersteuningsprofiel (SOP).

Beleidsontwikkeling schoolaanwezigheid

De werkgroep Verzuim en Thuiszitters is onderdeel van Ontwikkeltafel 3; onderwijs-jeugd.

We gebruiken echter vanaf nu de meer positieve benaming 'Schoolaanwezigheid'.

Er wordt vanuit een regionale visie gewerkt aan een nieuwe beproefde aanpak van schoolaanwezigheid om juist het volgen van onderwijs te benadrukken en vormen van verzuim te voorkomen.

Naar verwachting wordt het voorkomen van verzuim ook een nieuwe wettelijke taak van samenwerkingsverbanden.

Enkele inhoudelijke aspecten van het nieuwe beleid:

- Preventie en vroeg-signalering vormen de basis (vaak zijn er al problematische vormen van verzuim in de basisschoolperiode)
- Het beproefde Response to Intervention (RtI) model wordt daarbij als werkwijze (aanpak) gehanteerd met 3 interventieniveaus om schoolverzuim te voorkomen en schoolaanwezigheid te promoten:
 - ✓ Rangorde 1: universele interventies voor lln. die tussen de 100% en 95% aanwezig zijn op school;
 - ✓ Rangorde 2: gerichte interventies (tussen de 95% en 90% op school); en
 - ✓ Rangorde 3: intensieve interventies (minder dan 90% op school).
- Er wordt geen onderscheid meer gemaakt tussen geoorloofd- en ongeoorloofd schoolverzuim.

De volgende typologie geeft een genuanceerder beeld bij schoolafwezigheid:

- ✓ Schoolweigering (vanuit het kind: verzet of weigeren naar school te gaan)
- ✓ Spijbelen (vooral binnen VO; afwezigheid vaak voor ouders verborgen)

- ✓ Schoolonthouding (ouders verrichten inspanning om het kind thuis te houden)
- ✓ Schooluitsluiting (kind is afwezig door maatregel of ontmoediging school)
- ✓ Ziekteverzuim (het somatisch ziek zijn)

Geplande activiteiten:

- ✚ Op 2 scholen binnen ons samenwerkingsverband zal d.m.v. een interview een 0-meting uitgevoerd worden over hoe de school omgaat en handelt bij geoorloofde en ongeoorloofde vormen van schoolafwezigheid.
- ✚ Verder zullen er op **dinsdagmiddag 6 april** a.s. én **dinsdagmiddag 13 april** a.s. informatiebijeenkomsten georganiseerd gaan worden. Ik verzoek jullie alvast deze data te noteren voor de directeur en/of de intern begeleider van de school. De uitnodiging, tijdstip en locatie of online-link zullen over enkele weken verschijnen. Ik hoop jullie op één van de twee genoemde data te treffen.

Een uniforme regionale aanpak van schoolaanwezigheid kan enorm bijdragen aan het voorkomen van problematisch verzuim en het versterken van kansen en welbevinden voor kinderen.

Het School-ondersteuningsprofiel (SOP)

Zoals jullie ongetwijfeld weten behoort iedere school een beschreven ondersteuningsprofiel te hebben; ook wel afgekort het SOP genoemd. Ouders die zich oriënteren op een passende school voor hun kind(eren) bekijken vaak het SOP, de schoolgids, het schoolplan en/of de website voor extra informatie. Dit geldt vooral voor ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte. In het SOP staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden én welke ambities de school heeft voor de toekomst. Die beschrijving is vaak leidend voor de school aan welke teamontwikkeling gewerkt gaat worden en welke expertise er eventueel moet worden ontwikkeld; kortom, wat betekent dit voor de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. Voor ons allemaal, dus voor het samenwerkingsverband, geven al die school-ondersteuningsprofielen bij elkaar -náást de bestaande S(B)O-voorzieningen- zicht op het dekkend aanbod van ondersteuning in Twente Noord. Als we het SOP allemaal goed beschreven hebben met vooral de extra ondersteuning (ambitie), dan wordt ons dekkend aanbod fijnmaziger. Als een kind echt vastloopt bij jou op school, dan kunnen we ook onderzoeken of er een andere reguliere passende school is in de buurt zonder direct op te schalen naar het S(B)O. Mijn verzoek aan jullie is of je wilt controleren of je die extra ondersteuning (ambitie) opgenomen hebt in het SOP en of die keuze nog steeds aansluit bij je eigen schoolontwikkeling.

**Indien jullie SOP geactualiseerd is, zou ik graag daarvan een afschrift ontvangen zodat wij een goed actueel overzicht houden op het dekkend aanbod in Twente Noord.
Bij voorbaat dank.**

Met vriendelijke groet,

Pieter Verbrugh
directeur SWV Twente Noord
directie@swv-twentenoord.nl