



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar 2018-2019

Vastgesteld op: 13-9-2019

Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn Afdeling: 0603

Raadhuisstraat 15 / Morgenster 2
7447 HP Hellendoorn / 7443 LA Nijverdal
Directeur: Dhr. Rob Huberts
De intern begeleider: Josine de Ruiter

Bestuur: Stichting ROOS
Brin.nr: 08TJ00
Schooltype: BAO

A-1 De Missie:

De Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

Reggewinde houdt bij het formeren van de groepen rekening met de zorgbehoefte van een bepaald leerjaar. Daarnaast worden er onderwijsassistenten ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen. Waar nodig wordt er expertise ingeschakeld vanuit het Samenwerkingsverband (Expertise en Dienstenteam) of andere externen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van meer/hoogbegaafde leerlingen wordt er een leerkracht opgeleid tot hoogbegaafdheidsspecialist. Voor deze specifieke doelgroep wordt extra formatie ingezet om deze leerlingen met gelijkgestemden een aanbod te bieden gericht op leren leren. De school gaat de komende vier jaar onderzoeken of er mogelijkheden zijn om leerlingen die meer baat hebben bij praktisch gericht onderwijs te kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften door middel van het vormen van een zogenaamde 'klus'klas.

1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit uit schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruid

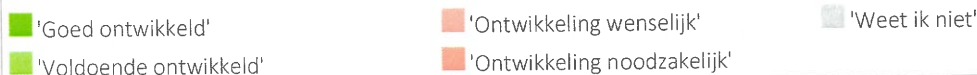
In de groep: Leerkracht werkt doel- en handelingsgericht in de groep. **Tussen de groepen:** De leerkracht overlegt met de collega-leerkrachten/bouwoverleg/intercollegiale consultatie. **Groeps- en leerlingbespreking:** Vanuit groepsbespreking aanmelding bij IB-er: Leerkracht meldt leerling aan voor de leerlingbespreking. Mogelijk vervolg: inzet schoolcoach voor begeleiden van de leerkracht en/of aanmelden voor SOT-bespreking. **Schoolondersteuningsteam (SOT) smal:** Overleg tussen IB-er, leerkracht, ouders en indien wenselijk de schoolcoach en/of orthopedagoog. Het SOT wordt uitgevoerd volgens de HIA-methodiek

C. A-Vision / Kenmerken van de school met betrekking tot passend onderwijs. Resultaten zelfevaluatie:

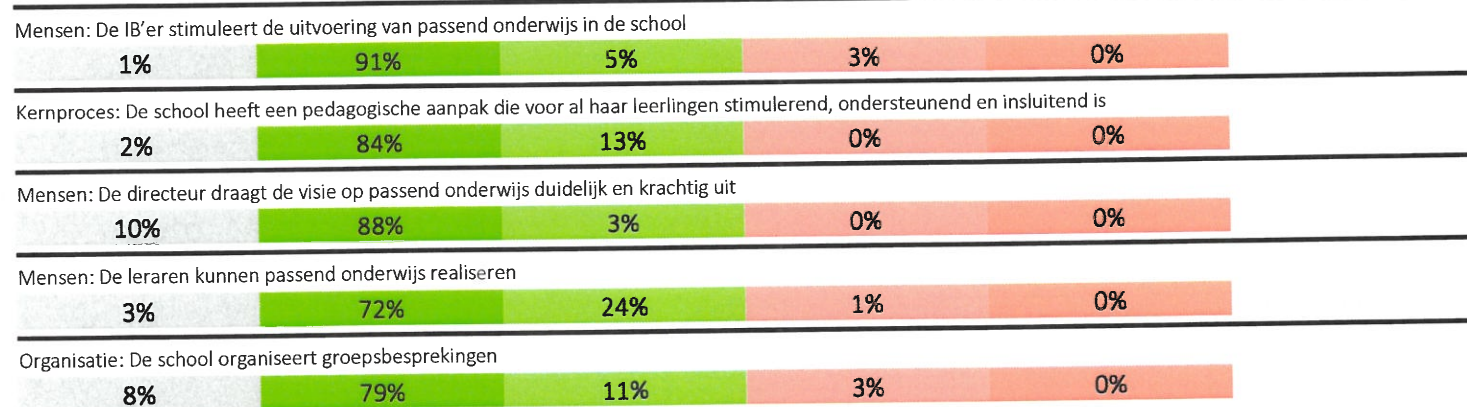
Deze zelfevaluatie is door 11 respondenten ingevuld

Resultaatverantwoording:

Weergave is het percentage van de respondenten dat voor een antwoordmogelijkheid gekozen heeft, te weten



Onze school excelleert in:



Onze school kan zich ontwikkelen in:



| Domeinen | Legenda |
|---|---|
| ■ Mensen: het team is deskundig en voorbereid op passend onderwijs | ■ Hoogst scorend domein. |
| ■ Partners: externe partners zijn betrokken bij de ondersteuning | ■ Op één na hoogst scorend domein. |
| ■ Kernproces: de school biedt extra ondersteuning waar nodig | ■ Niet hoogst, op één na hoogst, laagst of één na laagst scorende domeinen. |
| ■ Organisatie: de interne en externe ondersteuningsstructuur werkt | ■ Op één na laagst scorend domein. |
| ■ Beleid: passend onderwijs heeft richting en is zichtbaar | ■ Laagst scorend domein. |
| ■ Reflectie: het team evalueert passend onderwijs | |

De Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk ziet in de komende periode de volgende ontwikkeling

In afwachting van de resultaten van de zelfevaluatie via A-vision, komt hier de samenvatting van deze evaluatie te staan. Indien de school niet of onvoldoende heeft deelgenomen aan de zelfevaluatie via het samenwerkingsverband, schrijft de school hiernaast een eigen evaluatie.

Ontwikkelingspunten zijn:

- * De plan-do-check-act cyclus verder ontwikkelen.
- * Doelen van een handlingsplan en OPP's concreter formuleren. SMART
- * Op basis van de SMART geformuleerde doelen een goede analyse maken en vandaaruit interventies opstellen.
- * Structurele groepsbezoeken van de schoolleiding en IB-er uitbreiden.

D. Telgegevens

| Leerlingaantal: | | | |
|-----------------|--------------------------|-------------|-------------|
| Schooljaar | Totaal aantal leerlingen | | |
| 2019-2020 | 152 | | |
| 2018-2019 | 148 | | |
| Deelname: | | | |
| Schooljaar | SBO | SO | |
| 2019-2020 | 3,29% | 2,63% | |
| 2018-2019 | 3,38% | 3,38% | |
| Gewichten: | | | |
| Schooljaar | Gewicht 0,0 | Gewicht 0,3 | Gewicht 1,2 |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 135 | 9 | 4 |

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 14.227,00

Aard/Motivatie van besteding:

- Inzet IB-er.

Middelen voor zware zorg:**Aard/Motivatie van besteding:**

- De zware zorgmiddelen worden door het bestuur verdeeld op basis van de zorgbehoefte van de scholen. We hebben dit schooljaar de mogelijkheid om een onderwijsassistent in te zetten voor 0,2 fte.

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

De Daltonschool Reggewinde locaties Hellendoorn/Kruidenwijk heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting:

De school heeft geen aanvullende opmerkingen of toelichting bij dit schoolondersteuningsprofiel ingevuld.