



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2018-2019**

De Noorderborch (Havezathe)

Havezathe 99

7608CL Almelo

Directeur: mw. Hélène Lucassen

De intern begeleider: Ineke Oude Avenhuis & Sylvia Alaerds

Afdeling: 0605

Bestuur: Quo Vadis

Brin.nr: 21CX00

Schooltype: BAO



Schoolondersteuningsprofiel

A-1 De Missie:

De De Noorderborch (Havezathe) biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil De Noorderborch (Havezathe)

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van De Noorderborch (Havezathe)
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: De Noorderborch (Havezathe) biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

Algemeen:

De Noorderborch is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Dit betekent dat de levensbeschouwelijke achtergrond in houding en lessen terug te vinden zijn. In openheid en gelijkwaardigheid leren we om te gaan met de levens - en zinvragen naar voorbeeld van de katholieke traditie. Vanuit onze katholieke traditie vinden wij dat mensen uniek en in beginsel gelijkwaardig zijn, maar verschillen in aanleg, belangstellingssferen, intelligentie en vaardigheid. Wij trachten ons onderwijs zo in te richten dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en evenwichtige mensen, in een veilige en geborgen omgeving, waarbij sociaal-emotionele en intellectuele ontwikkeling in balans dienen te zijn.

Binnen onze school werken leerkrachten, intern begeleider, directie en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht: Het zodanig inrichten van het onderwijs dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Wij willen graag gekend worden door de volgende kernwaarden:

- samen
- veilig
- ik mag er zijn
- zelfstandig

In het leven en werken van alle dag willen wij deze begrippen herkenbaar maken op onze school in onze relaties met kinderen, ouders en collega's. De Noorderborch laat zich dan ook kenmerken door de missie: Op schoolniveau. Binnen het personeelsbeleid speelt de onderwijsvisie en hoe we met elkaar omgaan een belangrijke rol. We ontwikkelen ons als school voortdurend in het adaptieve karakter van ons onderwijs. Door voortdurend te reflecteren op ons handelen proberen we de kwaliteit van onze ontwikkelingen te bewaken. Vanuit deze waarden zal elk benoembaar personeelslid een aanvulling voor het team zijn. Een aanvulling vanuit gelijkwaardigheid maar mag verschillen in vaardigheid, aanleg etc. Het vormt immers de omgeving en bepaalt tevens de kwaliteit van de relatie.

De school zal een niveau van vertrouwen moeten uitstralen in de omgang met de ouders. Beiden beïnvloeden elkaar, hebben elkaar nodig en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid. Door de mogelijkheden en vaardigheden is een actieve deelname van ouders aan het onderwijsproces noodzakelijk. Dit vanuit de gedachte: het mee laten beleven en ervaren van het schoolklimaat. Om de verantwoordelijkheid naar elkaar en de kinderen waar te maken dient er sprake te zijn van openheid. Het gelijkwaardige vormt immers een aanvulling op elkaars mogelijkheden en vaardigheden.

Op groepsniveau

De zorgverbreding neemt een grote plaats in binnen ons onderwijs. Iedereen is gelijkwaardig ondanks de verschillen in capaciteit, belangstelling, intelligentie en vaardigheid. Dat betekent dat er binnen de groep ruimte en plaats moet zijn voor een ieders aandachtsterrein. Dit houdt o.a. in dat het R.T.-gedeelte zoveel mogelijk binnen de groep door de groepsleerkracht zal worden uitgevoerd. De verschillen in mogelijkheden en vaardigheden laten de diversiteit zien van ons mens zijn. Wij organiseren de omgeving zodanig dat iedereen binnen de groep geaccepteerd is. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen.

We maken het zichtbaar doordat kinderen aan verschillende opdrachten kunnen, mogen en moeten werken binnen de groep. Het karakteristieke van de activiteit binnen de groep is dan ook pluriform. In het bijzonder geldt

- 1. Een goede samenwerking tussen bestuur, directie, leerkrachten, kinderen en ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met zijn allen.**
- 2. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn, binnen heldere regels en passende organisatie.**
- 3. We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren in een veilige omgeving.**
- 4. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende uitdagende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. De leerlingen moeten in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid krijgen voor de planning en evaluatie van het eigen leerproces. Waar mogelijk treedt de leerkracht terug en is de leerling zelf verantwoordelijk.**
- 5. Het samen leren, samenwerken (coöperatief leren) en zorg dragen voor elkaar, vinden we belangrijk.**
- 6. De kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.**
- 7. Wij stellen ons actief op om onderwijsachterstanden, ten gevolge van diverse omstandigheden, op te heffen**
- 8. Er wordt gewerkt met methoden en/of onderwijsmiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. Niet alleen verschillen tussen kinderen bepalen de vorm van het onderwijs, ook wat kinderen bindt.**
- 9. Het werken op de Noorderborch staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. We beschouwen onze school als een oefenplaats voor de samenleving.**
- 10. De structuur en cultuur van onze school in relatie tot de ouders zijn gericht op de gemeenschappelijke zorg rondom de kinderen.**
- 11. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van de leerlingen, want leerlingen hebben recht op een professionele begeleiding. De school kent dan ook een actief scholingsbeleid.**
- 12. De Noorderborch voert een actief beleid in het samenwerken met voortgezet onderwijs en speciaal basisonderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo gemakkelijk mogelijk te maken. en/ of te verminderen.**

-
- 1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
 - 2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

De Noorderborch (Havezathe) heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit De Noorderborch (Havezathe), het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. De Noorderborch (Havezathe) maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor De Noorderborch (Havezathe). Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

De Noorderborch (Havezathe) wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van De Noorderborch (Havezathe):

Handelingsgericht integraal arrangeren (HIA) is de methode van toewijzing van ondersteuning, die het SWV gebruikt. School, ouders en externe ondersteuners creëren samen nieuw perspectief voor kinderen die vast dreigen te lopen in hun ontwikkeling door ondersteuning op maat met zo min mogelijk bureaucratie.

HIA is samen met leerkracht, ouders en ondersteunende deskundigen op zoek gaan naar en ontdekken van (nieuw) perspectief op de school en in het gezin en de voorwaarden waaronder dit kan ontstaan. Vervolgens wordt door de betrokkenen (ouders, leerkracht, intern begeleider en ondersteunende deskundigen), onder leiding van een onafhankelijk [trajectbegeleider](#) vanuit het SWV Twente Noord, samen een traject ontworpen met een reële kans op succes. De trajectbegeleider en een vertegenwoordiger jeugdzorg werken samen wanneer onderwijs- en/of zorgarrangementen van buiten de school nodig zijn om nieuw perspectief te creëren. Indien het perspectief niet ontstaat op de huidige school, wordt een andere school betrokken bij de HIA-bespreking om te verkennen of op die school een passender onderwijsarrangement gerealiseerd kan worden.

Het Schoolondersteuningsteam (SOT: ouders, directeur, leerkrachten, IB-er, school maatschappelijk werk, orthopedagoog, schoolverpleegkundige) binnen de school vormt het instrument om binnen de ondersteuningsstructuur invulling te geven aan het handelingsgericht integraal arrangeren. Indien het nodig is voor het kind een meer intensieve ondersteuning in te richten komt het SOT in beeld. Vanuit het werken in de groep kan worden aangesloten bij verschillende aspecten nl.:

- De resultaten vastgelegd in de groepsoverzichten.
- De signalering van leerlingen met specifieke onderwijs- (en opvoedings)behoeften.
- De opgedane ervaringen met het uitvoeren van de groepsplannen.
- De uitkomsten van de contacten met de ouders.
- De ervaringen van de leraren m.b.t. de begeleiding van de leerlingen.

Alle scholen beschikken over een SOT met als varianten een smalle en een brede samenstelling. Smal heeft betrekking op samenwerking van de leraar (of leerkrachten) met de interne begeleider. In de brede samenstelling zijn ook de directeur en specialisten (leerkrachtspecialist, ambulante begeleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, e.d.) betrokken. De ouders zijn altijd aanwezig bij het

overleg en blijven door de school goed geïnformeerd over vervolgstappen. Iedere basisschool beschikt over een SOT onder eindverantwoordelijkheid van de schooldirecteur. De interne begeleider heeft een uitvoeringsverantwoordelijkheid. Bij HIA ligt daar het zwaartepunt van het ondersteuningsbeleid. Interne begeleiders zijn goed op de hoogte van procedures en instrumenten. Zij beschikken over een lijst van contactpersonen die worden ingeschakeld indien nodig. Ook andere instrumenten kunnen desgewenst worden ontwikkeld.

De ondersteuningsstructuur op schoolniveau voorziet in de planning en organisatie van bijeenkomsten van het SOT. Daarin is zowel sprake van een jaarplanning met een aantal overlegmomenten die passen in het jaarplan, als ook de mogelijkheid flexibel in te spelen op situaties. De samenstelling van het SOT per bespreking ligt niet vast. In ieder geval nemen de ouders deel aan het gesprek, naast de groepsleerkracht(en). Verder bestaat het brede kernteam uit de IB-er, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker. De school bepaalt zelf of de directeur aanwezig is bij het kleine SOT. Als de inzet van een trajectbegeleider wordt gestart is zeker ook de directie uitdrukkelijk betrokken. Dit mede vanwege besluitvorming over organisatie, middelen en school(ver)plaatsing. In de voorbereiding van de besprekingen vanaf de inzet van extra deskundigheid buiten de school wordt gebruik gemaakt van een groeidocument, opgebouwd vanuit de HGW uitgangspunten. Daarmee worden de deelnemers geïnformeerd over de stand van zaken in het begeleidingstraject.

C. A-Vision / Kenmerken van de school met betrekking tot passend onderwijs. Resultaten zelfevaluatie:

Deze zelfevaluatie is door 18 respondenten ingevuld

Resultaatverantwoording:

Weergave is het percentage van de respondenten dat voor een antwoordmogelijkheid gekozen heeft, te weten

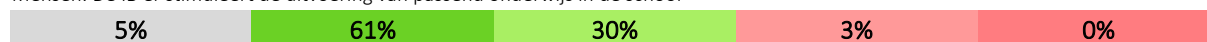


Onze school excelleert in:

Organisatie: De school organiseert groepsbesprekingen



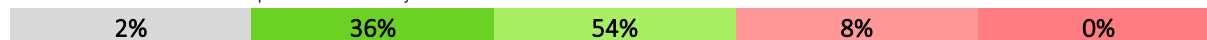
Mensen: De IB'er stimuleert de uitvoering van passend onderwijs in de school



Organisatie: De school organiseert SOT overleg



Mensen: De leraren kunnen passend onderwijs realiseren



Kernproces: De school heeft een pedagogische aanpak die voor al haar leerlingen stimulerend, ondersteunend en inclusief is



Onze school kan zich ontwikkelen in:

Reflectie: De school bespreekt zijn plannen met direct betrokkenen, medewerkers reflecteren op hun werk.



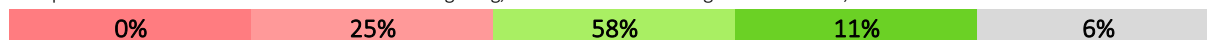
Beleid: De school heeft doelen uitgewerkt t.a.v. van passend onderwijs



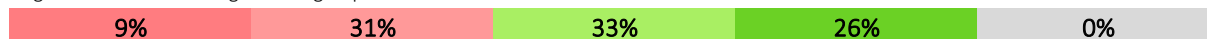
Organisatie: De school maakt constructief gebruik van de inzet van schoolcoaches uit het E&D team



Kernproces: De school creëert een didactische omgeving, die voor al haar leerlingen stimulerend, ondersteunend en inclusief is



Organisatie: De school organiseert groepsbezoeken



Domeinen

■	Organisatie: de interne en externe ondersteuningsstructuur werkt
■	Mensen: het team is deskundig en voorbereid op passend onderwijs
■	Partners: externe partners zijn betrokken bij de ondersteuning
■	Kernproces: de school biedt extra ondersteuning waar nodig
■	Beleid: passend onderwijs heeft richting en is zichtbaar
■	Reflectie: het team evalueert passend onderwijs

Legenda

■	Hoogst scorend domein.
■	Op één na hoogst scorend domein.
■	Niet hoogst, op één na hoogst, laagst of één na laagst scorende domeinen.
■	Op één na laagst scorend domein.
■	Laagst scorend domein.

De De Noorderborch (Havezathe) ziet in de komende periode de volgende ontwikkelingen m.b.t. passend onderwijs:

In afwachting van de resultaten van de zelfevaluatie via A-vision, komt hier de samenvatting van deze evaluatie te staan. Indien de school niet of onvoldoende heeft deelgenomen aan de zelfevaluatie via het samenwerkingsverband, schrijft de school hiernaast een eigen evaluatie.

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2018-2019	313		
2017-2018	311		
2016-2017	316		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2018-2019	2,56%	0,96%	
2017-2018	3,86%	1,61%	
2016-2017	3,48%	1,90%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2018-2019	291	11	11
2017-2018	293	8	10
2016-2017	297	9	10

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 13.500,00

Aard/Motivatie van besteding:

- inzet IB-er
- inzet RT-er voor meerdere groepen

Middelen voor zware zorg: € 7.697,00

Aard/Motivatie van besteding:

- inzet IB-er en RT-er;
- 2 ochtenden is groep 3 opgesplitst (tot 10.30 uur) vanwege veel zorgleerlingen met complexe zorg
- extra formatie om een vierde kleutergroep te starten vanaf start schooljaar 2018- 2019

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

De Noorderborch (Havezathe) heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

De school heeft geen aanvullende opmerkingen of toelichting bij dit schoolondersteuningsprofiel ingevuld.