



# Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2018-2019**

## Notter School M D Bijbel

Klokkendijk 16

7467PD Notter

Directeur: G.A. Rosman

De intern begeleider: E. Smit

## Afdeling: 0602

Bestuur: Ver PC BSO

Brin.nr: 06RT00

Schooltype: BAO



# Schoolondersteuningsprofiel

## A-1 De Missie:

De Notter School M D Bijbel biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

## A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil Notter School M D Bijbel

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van Notter School M D Bijbel
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

## A-2: Notter School M D Bijbel biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

### Missie:

#### Missie: Ruimte voor elk kind.

De School met de Bijbel Notter-Zuna is naast een leerinstituut, een ontmoetingsplaats waar kinderen vaardigheden en attitudes ontwikkelen die nodig zijn om op te groeien tot mondige en zelfstandige persoonlijkheden.

In omgang met en begeleiding van de leerlingen gaan wij uit van de christelijke waarden en normen. Dit dragen wij uit door invulling te geven aan de volgende vier kernwaarden.

#### Christelijke identiteit.

We werken en leven vanuit de Bijbelse normen. Gods Woord is onze leidraad. Dit komt tot uiting in ons onderwijs en in de omgang met leerlingen, ouders en professionals.

#### Welbevinden

Dit is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen; een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Leerlingen, leerkrachten en ouders geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar, waardoor iedereen zich op zijn plek voelt.

#### Betrokkenheid

We streven ernaar om met ouders en kinderen een goede band op te bouwen. Ouders, kinderen en leerkrachten voelen zich nauw betrokken bij alles wat zich op de school afspeelt.

#### Verantwoordelijkheid.

Ieder die bij de school betrokken is, draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf, maar ook voor de ander.

### Visie:

#### In onze visie gaan we uit van 4 thema's.

In ons onderwijs gaan wij uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Dat betekent dat de verschillen tussen de leerlingen uitgangspunt zijn voor ons handelen:

#### Ruimte voor de leerlingen.

In ons pedagogisch handelen zorgen wij voor een veilige speel- en leeromgeving.

Wij wijzen de leerlingen op hun eigen verantwoordelijkheid in de omgang met anderen door regelmatig gesprekken te voeren met hen, zodat zij leren reflecteren op hun eigen handelen.

#### Ruimte voor groei.

In ons didactisch handelen sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leiden waar het moet en begeleiden waar het kan.

#### Ruimdenkend team.

Aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling. Om tegemoet te komen aan deze ontwikkeling zorgen leerkrachten ervoor dat ze weten wat het individuele kind in combinatie met de leerstof nodig heeft.

#### Ruimte voor ouders.

In samenwerking met ouders richten we ons op hetzelfde gemeenschappelijke doel; samen staan voor de meest optimale ontwikkeling

van het kind.

Openheid, duidelijkheid, betrokkenheid en vertrouwen in elkaar zijn daarbij de bouwstenen voor een goede samenwerking.

## **Ambitie:**

De didactische manier van handelen, waarin het IGDI-model als uitgangspunt dient, komt in alle groepen op een voor de leerlingen herkenbare manier terug. Door uitvoering van het IGDI-model zorgt de leerkracht ervoor dat leerlingen op hun niveau worden aangesproken.

De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en kan hier de lesstof op aansluiten. Door toepassen van aspecten uit het EDI-model zorgt de leerkracht ervoor dat de lessen effectief gegeven worden.

- 
- 1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
  - 2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

## B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

Notter School M D Bijbel heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit Notter School M D Bijbel, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit uit schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. Notter School M D Bijbel maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor Notter School M D Bijbel. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

Notter School M D Bijbel wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

### Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van Notter School M D Bijbel:

Externe partners die ons onderwijs ondersteunen binnen de school zijn

Logopedisch spectrum,

Reggedok

Fysio Kruidenwijk

Gemeentelijke regisseur

Curess

Buiten de school werken we samen met mevrouw Hofstee - PEP training.

Om meer individuele aandacht aan leerlingen te kunnen schenken worden de klassen enkele dagdelen per week gesplitst.

Groep 1/2: 4 ochtenden ondersteuning door de onderwijsassistente.

Groep 3/4: 3 ochtenden splitsing

Groep 5/6: 3 dagdelen splitsing

Groep 7/8: 3 dagdelen splitsing

Leerkrachten worden ondersteunt door de hoogbegaafdheidsspecialist om het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen vorm te geven.

Kwaliteitszorg:

3x per jaar wordt het groepsoverzicht aangepast door de leerkrachten.

De leerkrachten houden de vorderingen van de leerlingen bij in het groepsplan. In dit plan worden ook de niveaus van de leerlingen vermeld evenals de verwachtingen.

2x per jaar worden de resultaten van de Citotoetsen geanalyseerd en besproken binnen het team en bestuur.

2x per jaar vullen zowel leerlingen als leerkrachten de vragenlijsten van ZIEN! (SEO) in. Deze worden ook teambreed besproken.

1x per twee jaar vullen leerlingen, ouders en team de Veiligheidsmonitor in. Deze worden tijdens de ledenvergadering toegelicht.

2x per jaar bezoeken directeur en IB-er alle groepen. Na deze bezoeken vinden de groepsbesprekingen en de functioneringsgesprekken plaats.

2x per jaar zijn ouders in de gelegenheid om op het voortgangsgesprek te komen.

2x per jaar krijgen de leerlingen een rapport.

In oneven groepen worden huisbezoeken afgelegd.

Bij twijfels in de voortgang van ontwikkeling op allerlei gebied nemen leerkrachten contact op met ouders. Om deze in een vroeg stadium op de hoogte te stellen van de vorderingen van hun kinderen.

## C. A-Vision / Kenmerken van de school met betrekking tot passend onderwijs. Resultaten zelfevaluatie:

*De grafiekweergave is nog niet definitief vrijgegeven voor dit rapport*

### **Notter School M D Bijbel ziet in de komende periode de volgende ontwikkelingen m.b.t. passend onderwijs:**

In afwachting van de resultaten van de zelfevaluatie via A-vision, komt hier de samenvatting van deze evaluatie te staan. Indien de school niet of onvoldoende heeft deelgenomen aan de zelfevaluatie via het samenwerkingsverband, schrijft de school hiernaast een eigen evaluatie.

## D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2018-2019	105		
2017-2018	107		
2016-2017	111		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2018-2019	0,95%	0,00%	
2017-2018	0,93%	0,00%	
2016-2017	1,80%	0,00%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2018-2019	92	12	1
2017-2018	93	12	2
2016-2017	101	9	1

## E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 6.481,00

### Aard/Motivatie van besteding:

Alle zorgmiddelen worden ingezet voor de hulp aan de leerlingen. In alle groepen wordt een onderwijsassistent ingezet.

4 leerlingen die extra ondersteuning krijgen bij het lees/spellingonderwijs.

Bij de inzet van deze middelen hoort een wtf van 0.3 (3 morgens).

Middelen voor zware zorg: € 20.535,00

### Aard/Motivatie van besteding:

De zware zorgmiddelen worden ingezet voor de hulp aan die leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

Een deel van de middelen vloeit naar de onderwijsassistentes.

Een ander deel wordt gereserveerd voor de bekostiging van een eventuele verwijzing van een leerling naar het SO

1 ln. Met een OPP gemiddeld 1 uur ondersteuning per week.

1 ln. Met ondersteuning vanuit E&D 1/2 uur / week

1 ln. Met een eigen leerweg.

1 ln met ernstig enkelvoudige dyslexie.

Totale ondersteuning van een OA van 18 uur per week.

## F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

**Notter School M D Bijbel heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:**

**Toelatingsbeleid:**

Alle leerlingen binnen ons voedingsgebied worden in principe op onze school toegelaten. Dit geldt ook voor leerlingen buiten het voedingsgebied die voor hun vierde jaar worden aangemeld.

## *Schoolondersteuningsprofiel*



Wanneer aanmeldingen van buiten ons voedingsgebied komen, wordt dit in overleg met ouders en toeleverde school besproken. Tevens hanteren wij in dit geval een maximum aantal leerlingen per combigroep van 28. Per aanmelding wordt bepaald of een leerling wordt toegelaten of niet. Criteria daarbij zijn groepsgrootte, zelfstandigheid, gedrag en leerbaarheid.

Wanneer een leerling aan onze zorg wordt toevertrouwd, zal de school alles in het werk stellen om deze leerling succesvol te begeleiden.

