

Checklist bij 'Een doorgaande lijn PO – VO voor hoogbegaafde leerlingen'

3.1 Het management

Op managementniveau worden zeven standaarden onderscheiden, die elk een aantal indicatoren omvatten. Na het scoren van de indicatoren kan per standaard een aantal ontwikkelpunten worden geformuleerd.

(-- slecht, - matig, + voldoende, ++ goed)

	PRIMAIR ONDERWIJS					VOORTGEZET ONDERWIJS	
1	De school heeft een visie op onderwijs en leren van hoogbegaafde leerlingen	--	-	+	++	De school heeft een visie op onderwijs en leren van hoogbegaafde leerlingen	1
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
1.1	In het schoolplan is de visie op onderwijs in het algemeen en voor hoogbegaafde leerlingen in het bijzonder beschreven.					In het schoolplan is de visie op onderwijs in het algemeen en voor hoogbegaafde leerlingen in het bijzonder beschreven.	1.1
1.2	Het beleid toegespitst op HB-leerlingen maakt integraal onderdeel uit van het algemene schoolbeleid.					Het beleid toegespitst op HB-leerlingen maakt integraal onderdeel uit van het algemene schoolbeleid.	1.2
1.3	In het schoolplan staat beschreven op welke wijze de school het onderwijs afstemt op de pedagogische behoefte van HB-leerlingen.					In het schoolplan staat beschreven op welke wijze de school het onderwijs afstemt op de pedagogische behoefte van HB-leerlingen.	1.3
1.4	In het schoolplan staat beschreven op welke wijze de school het onderwijs afstemt op de didactische behoefte van HB-leerlingen.					In het schoolplan staat beschreven op welke wijze de school het onderwijs afstemt op de didactische behoefte van HB-leerlingen.	1.4
1.5	In het schoolplan staat beschreven op welke wijze de school specifieke begeleiding (zorg) afstemt op de pedagogische behoefte van HB-leerlingen.					In het schoolplan staat beschreven op welke wijze de school specifieke begeleiding (zorg) afstemt op de pedagogische behoefte van HB-leerlingen.	1.5
1.6	In het schoolplan staat beschreven op welke wijze de school specifieke begeleiding (zorg) afstemt op de didactische behoefte van HB-leerlingen.					In het schoolplan staat beschreven op welke wijze de school specifieke begeleiding (zorg) afstemt op de didactische behoefte van HB-leerlingen.	1.6
1.7	Er zijn contacten met PO en VO scholen in het SWV of de regio over het tijdspad en de procedures voor overdracht.					Er zijn contacten met PO en VO scholen in het SWV of de regio over het tijdspad en de procedures voor overdracht.	1.7

1.8	Er zijn contacten met PO en VO scholen in het SWV of de regio over het tijdspad en de procedures voor overdracht.					Er zijn contacten met PO en VO scholen in het SWV of de regio over het tijdspad en de procedures voor overdracht.	1.8
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							
2	De school kent flexibele leerarrangementen	--	-	+	++	De school kent flexibele leerarrangementen	2
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
2.1	In het beleid is vastgelegd dat aanvullingen op het reguliere curriculum gemaakt kunnen worden.					Er kunnen aanvullingen op het reguliere curriculum gemaakt worden.	2.1
2.2	In het beleid is vastgelegd dat voor groepen of voor individuele leerlingen eigen leerdoelen en trajecten uitgezet kunnen worden.					Voor groepen of voor individuele leerlingen is ervaring met het stellen van eigen leerdoelen en trajecten.	2.2
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							
3	Leerkrachten hebben specifieke taken voor hoogbegaafde leerlingen	--	-	+	++	Docenten hebben specifieke taken voor hoogbegaafde leerlingen	3
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
3.1	Er is sprake van een professionaliseringsplan hoogbegaafdheid voor leerkrachten.					Er is sprake van een professionaliseringsplan hoogbegaafdheid voor docenten.	3.1
3.2	Er is sprake van een professionaliseringsplan hoogbegaafdheid voor specialisten binnen de school.					Er is sprake van een professionaliseringsplan hoogbegaafdheid voor specialisten binnen de school.	3.2
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							
4	Er is een leerlingvolgsysteem waarmee leervorderingen en gedragsontwikkelingen in kaart kunnen worden gebracht	--	-	+	++	Er is een leerlingvolgsysteem waarmee leervorderingen en gedragsontwikkelingen in kaart kunnen worden gebracht	4
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
4.1	De school heeft een (geautomatiseerd) leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van leerontwikkelingen.					De school heeft een (geautomatiseerd) leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van leerontwikkelingen.	4.1

4.2	De school heeft een (geautomatiseerd) leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van gedragsontwikkelingen.					De school heeft een (geautomatiseerd) leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van gedragsontwikkelingen.	4.2
4.3	Leerlingen kunnen werken met een portfolio om eigen leertrajecten en vorderingen zichtbaar te maken.					Leerlingen kunnen werken met een portfolio om eigen leertrajecten en vorderingen zichtbaar te maken.	4.3
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							
5	Er is een procedure vastgelegd met betrekking tot de identificatie en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen	--	-	+	++	Er is een procedure vastgelegd met betrekking tot de identificatie en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen	5
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
5.1	De procedure van signalering tot en met doorstroming is op orde; inclusief instroming en vervroegde doorstroming.					De procedure van aanmelding tot en met plaatsing is op orde; inclusief (vervroegde) in- en doorstroming, verwijzing en afstroming.	5.1
5.2	Er vinden overdrachtsgesprekken plaats met scholen vo over specifieke onderwijsbehoeften van de HB-leerlingen.					Er vinden overdrachtsgesprekken plaats met scholen po over specifieke onderwijsbehoeften van de HB-leerlingen	5.3
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							
6	De zorgstructuur kan ook aangewend worden voor HB-leerlingen	--	-	+	++	De zorgstructuur kan ook aangewend worden voor HB-leerlingen	6
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
6.1	In het zorgplan staat beschreven op welke wijze de zorg voor hoogbegaafde leerlingen is gerealiseerd.					In het zorgplan is beschreven op welke wijze de zorg voor hoogbegaafde leerlingen is gerealiseerd.	6.1
6.2	Er is een zorgcoördinator/ IB'er verantwoordelijk voor de samenhang en afstemming van het geheel aan zorg.					Er is een zorgcoördinator/ leerlingbegeleider verantwoordelijk voor de samenhang en afstemming van het geheel aan zorg.	6.2
6.3	Er zijn afspraken over taken en verantwoordelijkheden t.a.v. specifieke 'zorg'maatregelen voor HB-leerlingen.					Er zijn afspraken over taken en verantwoordelijkheden t.a.v. specifieke 'zorg'maatregelen voor HB-leerlingen.	6.3

6.4	Er zijn afspraken over taken en verantwoordelijkheden t.b.v. specifiek onderwijs en begeleiding van HB-leerlingen en de registratie daarvan.					Er zijn afspraken over taken en verantwoordelijkheden t.b.v. specifiek onderwijs en begeleiding van HB-leerlingen en de registratie daarvan.	6.4
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							
7	Er zijn duidelijke procedures voor herkenning, signalering en afstemming van (behoeften aan) zorg	--	-	+	++	Er zijn duidelijke procedures voor herkenning, signalering en afstemming van (behoeften aan) zorg	7
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
7.1	Er vinden leerlingbesprekingen plaats leidend tot zorgafspraken.					Er vinden leerlingbesprekingen plaats leidend tot zorgafspraken.	7.1
7.2	Er zijn relaties met instellingen of deskundigen buiten de school (3 ^e lijns zorg) waarop een beroep gedaan kan worden.					Er zijn relaties met instellingen of deskundigen buiten de school (3 ^e lijns zorg) waarop een beroep gedaan kan worden.	7.2
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							

3.2 Het team (leerkrachten en docenten)

Op teamniveau worden vier standaarden onderscheiden, die elk een aantal indicatoren omvatten. Na het scoren van de indicatoren kan per standaard een aantal ontwikkelpunten worden geformuleerd.

(-- slecht, - matig, + voldoende, ++ goed)

	<i>Primair Onderwijs</i>					<i>Voortgezet Onderwijs</i>	
1	Er is op teamniveau kennis over hoogbegaafdheid	--	-	+	++	Er is op teamniveau kennis over hoogbegaafdheid	1
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
1.1	Iedereen in het team weet wat hoogbegaafdheid is.					Iedereen in het team weet wat hoogbegaafdheid is..	1.1
1.2	Iedereen in het team is bekend met uitingsvormen van hoogbegaafdheid.					Iedereen in het team is bekend met uitingsvormen van hoogbegaafdheid.	1.2
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							
2	Het curriculum, materialen en middelen worden flexibel ingezet voor specifieke groepen of individuele leerlingen om op die manier aan hun specifieke onderwijsbehoefte tegemoet te komen	--	-	+	++	Het curriculum, materialen en middelen worden flexibel ingezet voor specifieke groepen of individuele leerlingen om op die manier aan hun specifieke onderwijsbehoefte tegemoet te komen	2
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
2.1	Leerkrachten zijn competent in het aanpassen van het curriculum.					Een leerjaarcoördinator kan vakdocenten aanspreken op het flexibel inzetten van het curriculum.	2.1
2.2	Leerkrachten hebben de beschikking over extra materialen en middelen en kunnen die tijdens de les inzetten.					Een leerjaarcoördinator ondersteunt docenten bij het flexibel inzetten van extra materialen en middelen.	2.2
2.3	Leerkrachten kunnen differentiatievormen inzetten.					Docenten kunnen differentiatievormen inzetten.	2.3
2.4	Leerkrachten zijn competent in het toepassen van verschillende werkwijzen.					Docenten zijn competent in het toepassen van verschillende werkwijzen.	2.4
2.5	Leerkrachten voelen zich competent in het flexibiliseren van leertrajecten.					De mentor/zorgcoördinator kan specifieke leerbehoeften vertalen naar flexibele leertrajecten.	2.5
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							

3	Er is een systematiek voor het bijhouden, registreren en evalueren van leerlinggegevens	--	-	+	++	Er is een systematiek voor het bijhouden, registreren en evalueren van leerlinggegevens	3
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
3.1	Er is een (geautomatiseerd) LVS voor het registreren van leerlinggegevens.					Er is een (geautomatiseerd) LVS voor het registreren van leerlinggegevens.	3.1
3.2	Er is een systematiek voor het houden van leerlingbesprekingen (bijvoorbeeld ELB).					Er is een systematiek voor het houden van leerlingbesprekingen (bijvoorbeeld ELB).	3.2
3.3	De intern begeleider kan leerlinggegevens vertalen naar specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.					De mentor/ zorgcoördinator kan leerlinggegevens vertalen naar specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling.	3.3
3.4	Leerkrachten zijn competent in het houden van leerlingbesprekingen.					De mentor/ zorgcoördinator verzorgt de informatieoverdracht naar het docententeam.	3.4
3.5	Leerkrachten kunnen werken met handelingsplannen.					De mentor/ zorgcoördinator kan handelingsplannen opzetten.	3.5
3.6	Leerkrachten kunnen met specifieke vragen over de begeleiding van HB-leerlingen terecht bij de intern begeleider.					Docenten kunnen met specifieke vragen over de begeleiding van HB-leerlingen terecht bij de mentor.	3.6
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							
4	Er zijn afspraken over het inzetten van specialistische begeleiding	--	-	+	++	Er zijn afspraken over het inzetten van specialistische begeleiding	4
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
4.1	Leerkrachten kunnen bij meervoudige problematiek (naast hoogbegaafd ook dyslexie, adhd of autisme spectrum stoornis, enz.) een beroep doen op ondersteuning door een specialist.					Leerkrachten kunnen bij meervoudige problematiek (naast hoogbegaafd ook dyslexie, adhd of autisme spectrum stoornis, enz.) een beroep doen op ondersteuning door een specialist.	4.1
4.2	De intern begeleider onderhoudt contact met specialisten buiten de school/ 3 ^e lijns zorg.					De zorgcoördinator onderhoudt contacten met specialisten buiten de school/ 3 ^e lijns zorg.	4.2
4.3	Gegevens over specialistische begeleiding worden in samenspraak met ouders schoolintern teruggekoppeld.					Gegevens over specialistische begeleiding worden in samenspraak met ouders schoolintern teruggekoppeld.	4.3
4.4	Gegevens over specifieke begeleiding worden beschreven in het onderwijskundig rapport.					Gegevens uit het onderwijskundig rapport over specifieke begeleiding worden meegenomen in het leerling-profiel.	4.4
Ontwikkelpunten bij deze standaard:							

3.3 De leerkracht/ docent

In dit gedeelte wordt een aantal standaarden en indicatoren van niveau 1 en 2 geconcretiseerd in indicatoren op het niveau van het primaire proces. Dit gedeelte van de checklist of zelfbeoordelingsinstrument kan daarom ook worden ingevuld door de leerkracht van groep (7) 8 en de docent van leerjaar 1. Tenzij anders vermeld wordt met 'leerkracht' de leerkracht van groep 8 bedoeld en met 'docent' de docent van leerjaar 1 bedoeld. Het leerkrachtniveau kent maar één standaard die is uitgewerkt in een aantal indicatoren. Na het scoren van de indicatoren kan voor de standaard een aantal ontwikkelpunten worden geformuleerd.

(-- slecht, - matig, + voldoende, ++ goed)

	<i>Primair Onderwijs</i>					<i>Voortgezet Onderwijs</i>	
1	Op de school is er binnen het primaire proces maatwerk voor hoogbegaafde leerlingen	--	-	+	++	Op de school is er binnen het primaire proces maatwerk voor hoogbegaafde leerlingen	1
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
1.1	De leerkracht van groep 7 voorziet de leerkracht van groep 8 van relevante informatie ten behoeve van de continuïteit in de leerontwikkeling.					De docenten van leerjaar 2 continueren de ingezette lijn van leerjaar 1.	1.1
1.2	De leerkracht stemt het curriculum af op de speciale onderwijsbehoefte van de leerling.					De docenten stemmen het curriculum af op de speciale onderwijsbehoefte van de leerling.	1.2
1.3	De leerkracht kan de leerling begeleiding bieden op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling					De docenten kunnen de leerling begeleiding bieden op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling	1.3
1.4	De leerkracht kan een profielschets geven van de leerling (o.a. werkhouding, sociale omgang).					De docenten zijn op de hoogte van de profielschets van de leerling (o.a. werkhouding, sociale omgang).	1.4
1.5	De leerkracht beschikt over extra leermiddelen voor de hoogbegaafde leerling.					De docenten beschikken over extra leermiddelen voor de hoogbegaafde leerling.	1.5
1.6	De leerkracht onderhoudt regelmatig contact met de ouders van de hoogbegaafde leerling met betrekking tot de resultaten van de geboden begeleiding.					De mentor onderhoudt regelmatig contact met de ouders van de hoogbegaafde leerling met betrekking tot de resultaten van de geboden begeleiding.	1.6
1.7	De leerkracht onderhoudt regelmatig contact met de hoogbegaafde leerling met betrekking tot de resultaten van de geboden begeleiding.					De mentor onderhoudt regelmatig contact met de hoogbegaafde leerling met betrekking tot de resultaten van de geboden begeleiding.	1.7

1.8	De school bespreekt met de ouders welke informatie tijdens het overdrachtsgesprek met de VO-school aan bod komt.				De school is op de hoogte van het feit dat ouders wel/niet weten welke informatie tijdens het overdrachtsgesprek met de PO-school aan bod komt.	
Ontwikkelpunten bij deze standaard zijn:						

3.4 De overdracht

In dit gedeelte wordt een aantal standaarden en indicatoren van niveau 1, 2 en 3 vertaald naar de overdracht van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Het niveau van overdracht kent maar één standaard die is vertaald naar een aantal indicatoren. Na het scoren van de indicatoren kan voor de standaard een aantal ontwikkelpunten worden geformuleerd.

(-- slecht, - matig, + voldoende, ++ goed)

1	Op onze school is de overdracht naar het voortgezet onderwijs voor de HB-leerlingen geregeld	--	-	+	++	Onze school heeft de doorstroming van het PO naar het Voortgezet Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen geregeld	1
	<i>Indicatoren</i>					<i>Indicatoren</i>	
1.1	De school adviseert leerling en ouders over een geschikte vervolgopleiding.					De school voert een aanname gesprek met ouders en leerling over het te volgen traject.	1.1
1.2	De school voert een gesprek met de VO-school over de leerling ten behoeve van een goede overdracht.					De school voert een gesprek met de PO-school over de leerling ten behoeve van een goede overdracht.	1.2
1.3	Bij de overdracht wordt de VO-school op de hoogte gesteld van het advies dat is uitgebracht aan de leerling en ouders omtrent een geschikte vervolgopleiding.					Bij de overdracht wordt de VO-school op de hoogte gesteld van het advies dat is uitgebracht aan de leerling en ouders omtrent een geschikte vervolgopleiding.	1.3
1.4	Bij de overdracht wordt het onderwijskundig rapport overgedragen en besproken.					Bij de overdracht wordt het onderwijskundig rapport overgedragen.	1.4
1.5	Het onderwijskundig rapport bevat, indien aan de orde, de volgende informatie:					Het onderwijskundig rapport bevat, indien aan de orde, de volgende informatie:	1.5
	▪ citoscores					▪ citoscores	
	▪ gegevens leerlingvolgsysteem					▪ gegevens leerlingvolgsysteem	
	▪ handelingsplannen					▪ handelingsplannen	
	▪ gegevens over versnelling, verbreding, verdieping die heeft plaatsgevonden					▪ gegevens over versnelling, verbreding, verdieping die heeft plaatsgevonden	
	▪ sociaal-emotionele ontwikkeling en de eventuele extra begeleiding die heeft plaatsgevonden					▪ sociaal-emotionele ontwikkeling en de eventuele extra begeleiding die heeft plaatsgevonden	
▪ gegevens van (externe) specialisten en/of het traject dat met hen doorlopen is					▪ gegevens van (externe) specialisten en/of het traject dat met hen doorlopen is		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ profielschets van de leerling op specifieke onderwijs-behoefte en aanpak 					<ul style="list-style-type: none"> ▪ profielschets van de leerling op specifieke onderwijs-behoefte en aanpak 	
1.6	Er zijn procedures vastgesteld ten behoeve van een goede overdracht met een daaraan gekoppeld tijdpad.					Er zijn procedures vastgesteld ten behoeve van een goede overdracht met een daaraan gekoppeld tijdpad.	1.6
1.7	De betrokken personen/ leerkrachten zijn op de hoogte van het te volgen procedures, inclusief tijdpad (terugkoppeling van VO).					De betrokken personen/ docenten zijn op de hoogte van het te volgen tijdpad ten behoeve van een goede overdracht.	1.7
1.8	Een half jaar na de overdracht vindt terugkoppeling plaats van gegevens van de leerling door de VO-school aan de PO-school (om eventuele problemen te bespreken).					Een half jaar na de overdracht vindt terugkoppeling plaats van gegevens van de leerling door de VO-school aan de PO-school (om eventuele problemen te bespreken).	1.8
Ontwikkelpunten bij deze standaard zijn:							