

Ondersteuningsplan



2022 – 2026

“Samen onderweg naar inclusiever onderwijs”

Versie definitief

1. Voorwoord

Elk kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs; passend bij haar talent, ontwikkeling en specifieke ondersteuningsbehoeften binnen een veilige, pedagogisch didactische context. Dit betekent automatisch dat er volop ruimte moet zijn voor verschillen. Iedere leerling is uniek en de moeite waard; dat is het vertrekpunt van ons onderwijs. Alle leerlingen, niet één uitgezonderd, verdienen eerlijke kansen door gezien te worden in wie ze zijn.

De doorontwikkeling van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs gaat niet over hoger of lager, sneller of langzamer, over sterker of zwakker, maar over het ontdekken van ieders potentieel en de uitdaging om dat potentieel te doen groeien en tot z'n recht te laten komen; bij voorkeur zo thuisnabij mogelijk in het regulier onderwijs.

U leest het Ondersteuningsplan 2022-2026 van Samenwerkingsverband PO Twente Noord. Dit plan is tot stand gekomen op basis van een evaluatieonderzoek, inhoudelijke sessies met schoolbesturen en de ALV en dialoogsessies met externe partners, de OPR, het E&D- team en klankbordgroepen.

Dit alles heeft geresulteerd in een ondersteuningsplan met een duidelijke koers, opdracht, uitdagingen en ambitieuze doelen. Bestuurlijke samenwerking is een van onze speerpunten, naast de samenwerking van de 19 schoolbesturen gaat het ook over de bestuurlijke samenwerking met de 6 gemeenten, voorschoolse voorzieningen, jeugdhulporganisaties en het voortgezet onderwijs.

Verschillende activiteiten zijn voorafgegaan aan de totstandkoming van dit plan zoals een uitgebreid evaluatieonderzoek, een heidag met alle schoolbesturen, 3 werksessies met de leden van de algemene ledenvergadering, input van leerlingen en dialoogsessies met externe partners. In dit proces hebben we de betrokkenheid van de OPR, het E&D-centrum, de netwerklankbordgroepen, de denktank-leden en de voorbereidingsgroep als uiterst waardevol ervaren. Hartelijk dank allen voor jullie feedback en meedenken.

En nu het gesprek voeren met de leraren; wat hebben zij nodig om passend onderwijs verder door te ontwikkelen naar inclusiever onderwijs! Aan de slag ... in verbinding blijven met de medewerkers op de werkvloer is de sleutel tot een succesvolle nieuwe planperiode.

Namens alle 19 schoolbestuurders,
Pieter Verbrugh, directeur SWV Twente Noord

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	blz. 1
2. Leeswijzer en besluitenlijst Ondersteuningsplan 2022 - 2026	blz. 3
3. Van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs	blz. 4
4. Het samenwerkingsverband Twente Noord	blz. 6
5. Uitvoering van onze wettelijke taken	blz. 8
6. Waar staan we voor?	blz. 10
7. De leraar	blz. 13
8. Samenwerking met ouders	blz. 14
9. Doelstellingenparagraaf	blz. 16
10. Het SWV in relatie tot de 6 gemeenten	blz. 21
11. Kwaliteitszorg	blz. 23
12. Financiën en kengetallen	blz. 25
13. Afkortingen en deelnemende schoolbesturen	blz. 28
14. Tot slot	blz. 29



2. Leeswijzer

- Met ‘we of wij’ bedoelen we ons samenwerkingsverband als netwerkorganisatie en daarmee de 19 samenwerkende schoolbesturen.
- Bij diverse teksten waar de leraar genoemd staat in het primaire proces worden tevens andere relevante medewerkers bedoeld.
- De eindverantwoordelijkheid voor de beleidskeuzes van het samenwerkingsverband ligt bij het bestuur, dat uit 8 schoolbestuurders bestaat.
- Wanneer het over de centrale uitvoeringsorganisatie van het samenwerkingsverband gaat, gebruiken we de benaming Expertise en Dienstencentrum.
- Onder gespecialiseerd onderwijs verstaan we het speciaal onderwijs (SO) en het speciaal basisonderwijs (SBO).
- Soms verwijzen we naar personen. Waar ‘zij’ of ‘haar’ staat, bedoelen we vanzelfsprekend ook ‘hij’ of ‘zijn’.
- Met ‘ouders’ bedoelen we ouders en verzorgers en/of wettelijke voogd(en) van kinderen.
- In bijlage 2 zijn uitspraken van kinderen opgenomen over inclusiever onderwijs.



Besluitenlijst Ondersteuningsplan 2022 - 2026

	besluit	datum
Gemeentes Tubbergen, Wierden, Hellendoorn, Rijssen-Holten, Almelo en Twenterand	Overeenstemming bereikt met de 6 wethouders in het bestuurlijk Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO).	10-03-2022
Ondersteuningsplanraad (OPR)	Instemming op de inhoud van het Ondersteuningsplan	12-04-2022
Het bestuur van SWV Twente Noord	Vaststelling	04-04-2022
Algemene ledenvergadering (ALV)	Goedkeuring onder voorbehoud van instemming OPR	20-04-2022

3. Van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wetwijziging passend onderwijs in werking getreden. Schoolbesturen hebben vanaf deze datum de zorgplicht, middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs.

De wettelijke opdracht luidt: Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel aan ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen, die extra ondersteuning behoeven, een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Daarbij horen de volgende wettelijke taken:

- opstellen en vaststellen van een ondersteuningsplan;
- verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en faciliteiten aan de scholen;
- beoordelen of een leerling toelaatbaar is tot een school voor speciaal basisonderwijs of tot een school voor speciaal onderwijs;
- adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling;
- het voorkomen van thuiszitten en het eventueel oplossen er van.

In het ondersteuningsplan beschrijven we hoe we deze taken uitvoeren. Dit gaat in hoofdlijnen over:

- afspraken over het niveau van basisondersteuning op alle scholen in ons samenwerkingsverband; de beschrijving van basisondersteuning zal tijdens deze planperiode bijgesteld gaan worden in relatie tot inclusiever onderwijs; vooralsnog hanteren we de uitgebreide beschrijving in het beleidsdocument 'Basisondersteuning in SWV Twente Noord 2.3'
- afspraken over de extra ondersteuning en hoe we middelen hiervoor verdelen;
- afspraken (procedures en criteria) over de plaatsing van leerlingen in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs;
- afspraken over de manier waarop we ouders informeren over ondersteuningsvoorzieningen en ondersteuningsmogelijkheden.

De opbrengsten van zeven jaar passend onderwijs zijn vanuit verschillende invalshoeken in meer dan 70 onderzoeksrapporten beschreven.

Hoofdconclusie van de evaluatie passend onderwijs is dat het ondersteuningsaanbod op veel plekken in veel onderwijssettings beter is geworden. Reguliere scholen werken beter samen en de samenwerking tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs is ook van de grond gekomen. Scholen, gemeentes en jeugdhulp weten elkaar beter te vinden. Het merendeel van de leerlingen en ouders zijn tevreden met de geboden ondersteuning. Tegelijkertijd is er ook nog veel ontevredenheid, vooral in die situaties waarin het complexer is om tot goede ondersteuning of jeugdzorg te komen. Bij leerlingen en ouders is er niet alleen ontevredenheid over de ondersteuning, maar ook over het feit dat ze niet als gelijkwaardig

gesprekspartner kunnen meepraten. Veel leraren ervaren passend onderwijs als de zoveelste onderwijsverandering, die zorgt voor werkdruk en een gevoel van tekortschieten.

Het ministerie heeft daarop in een ‘contourennotitie passend onderwijs’ twee beleidssporen beschreven:

- verbetering in uitwerking en uitvoering van passend onderwijs;
- en op lange termijn een systeem-doorbrekende beweging naar inclusiever onderwijs.

Voormalig Minister Slob heeft dit samengevat in een onderwijsbrief ‘Verbeteraanpak passend onderwijs en de route naar inclusiever onderwijs’ aan de Tweede Kamer (4-11-2020) en parallel daaraan in een onderwijszorgbrief (10-11-2020) over samenwerking onderwijs-gemeentes samen met de Minister van VWS.

file:///C:/Users/Gebruiker/Downloads/De_derde_onderwijs-en_zorgbrief.pdf

Voor de verbetering in uitwerking en uitvoering van passend onderwijs worden 25 verbetermaatregelen genoemd.

[kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf \(overheid.nl\)](#)

Voor de systeem-doorbrekende beweging naar inclusiever onderwijs is in de onderwijsbrief van de Minister van 4 november 2020 de volgende stip op de horizon geformuleerd:

“Het doel van de inzet op inclusiever onderwijs is dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Wanneer diversiteit op school de norm wordt, is dat in de samenleving daarna ook het geval. Voor die leerlingen voor wie dit nodig is, blijft er (tijdelijk) plek in een specialistische setting. Het speciaal onderwijs moet hiernaast een specialistisch netwerk worden, dat zijn expertise binnen inclusievere scholen inzet”.

Het doel is ontwikkelen van inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het speciaal onderwijs naar specialistische netwerken, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen, (zoveel mogelijk) in de dezelfde klas zitten, samen spelen of elkaar ontmoeten op het schoolplein.



4. Het samenwerkingsverband Twente Noord

Waar komen we vandaan

Eind 2020 is besloten een evaluatieonderzoek uit te laten voeren door Van Beekveld en Terpstra (B&T) naar het gevoerde beleid en de inrichting uit de ondersteuningsplanperiode 2018 – 2022.

Dit interne onderzoek, waaraan vrijwel alle medewerkers en gremia hebben kunnen deelnemen, is in juni 2021 afgerond en heeft in september 2021 een definitieve rapportage opgeleverd met 18 aanbevelingen voor de nieuwe planperiode.

Deze aanbevelingen zijn door het netwerk van 19 schoolbesturen ‘vertaald’ in speerpunten en leidende principes welke in dit plan verder uitgewerkt zijn in de doelstellingenparagraaf.

Wie we zijn

Onze vereniging SWV PO-2301 is een netwerkorganisatie die partijen verbindt, kennis ontwikkelt, deelt en toegang verschaft tot het gespecialiseerd onderwijs.

In totaal telt ons samenwerkingsverband 89 reguliere basisscholen, 4 scholen voor speciaal basisonderwijs en 6 scholen voor speciaal onderwijs, waarvan er één buiten ons gebied gesitueerd is.

De 19 schoolbesturen binnen onze regio Twente Noord spreken samen af hoe ze passend onderwijs organiseren, welke doelen ze willen behalen, welke initiatieven ze willen ontwikkelen en hoe de beschikbare middelen zo doelmatig mogelijk worden inzet.

Hoe we georganiseerd zijn

Bestuur, toezicht, medezeggenschap en uitvoering:

Samenwerkingsverband Twente Noord PO-2301 is een vereniging van 19 aangesloten schoolbesturen.

Van deze aangesloten leden vormen 8 schoolbestuurders het bestuur van het samenwerkingsverband:

- 2 bestuursleden van de grootste schoolbesturen
- 2 bestuursleden van de kleinere schoolbesturen
- 2 bestuursleden van zgn. eenpitters en
- 2 bestuursleden vanuit het gespecialiseerd onderwijs

Medezeggenschap is georganiseerd in de ondersteuningsplanraad (OPR). Vanuit elk aangesloten schoolbestuur wordt een ouder/verzorger of een leraar afgevaardigd. De OPR streeft naar een gelijkwaardige samenstelling als de huidige vacatures zijn ingevuld. Op dit moment bestaat de OPR uit 5 ouders/verzorgers en 10 leraren. De OPR heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan en de (meerjaren)begroting.

Naast het formele instemmingsrecht vindt het samenwerkingsverband het van belang ouders en personeel te betrekken bij haar beleidsvorming. Bij voorkeur fungeert de ondersteuningsplanraad als klankbord voor directeur en bestuur en adviseert zij in de besluitvorming.

De ALV is het toezichthoudend orgaan van het samenwerkingsverband met 2 onafhankelijke leden en de vertegenwoordiging van de 19 schoolbesturen. Het kernteam bestaande uit 2 beleidsmedewerkers en de directeur van het SWV vormen gezamenlijk het centrale aanspreekpunt voor ouders, scholen, gemeenten, schoolbesturen en externe organisaties. Dit kernteam fungeert tevens als beleidsteam door nieuw beleid –over het algemeen in opdracht van het bestuur- te initiëren, uit te werken en te communiceren naar het gehele netwerk.

Eën van de kernteamleden is tevens teamleider van het E&D-team en coördineert de inzet van schoolcoaches en trajectbegeleiders.

Er is secretariële ondersteuning aanwezig en de ondersteuning voor de financiële administratie is extern belegd bij een regionaal administratiekantoor.

Wat we doen

Een samenwerkingsverband heeft als doel voor iedere leerling een passende onderwijsplek te realiseren.

Elke leerling heeft recht op kwalitatief goed onderwijs.

Daar zetten leraren, onderwijsassistenten, intern begeleiders, directeuren, orthopedagogen, schoolcoaches, trajectbegeleiders en andere professionals binnen ons samenwerkingsverband zich elke dag voor in.

Het samenwerkingsverband biedt vanuit het Expertise & Dienstencentrum toegang tot een samenhangend geheel van voorzieningen voor ondersteuning.

Schoolcoaches met diverse expertises bieden vraag-gestuurd ondersteuning ‘on the job’ om leraren en teams op verzoek te helpen bij de uitvoering van passend onderwijs.

Trajectbegeleiders begeleiden teams van professionals en ouders bij het zoekproces naar de meest passende plek voor een leerling met mogelijk een toelaatbaarheidsadvies voor een gespecialiseerde school volgens de systematiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA).

Met wie we samenwerken

Een deel van onze leerlingen heeft op school, naast de basis- en extra ondersteuning, ook (tijdelijke) inzet van jeugdhulp nodig.

De samenwerking met en tussen de zes gemeenten in Twente Noord groeit en heeft op enkele zorg-intensieve scholen al gezorgd voor pilots collectief arrangeren en financiering van zorg in onderwijstijd.

De ontwikkeling naar inclusiever onderwijs en daarmee werk maken van thuisnabij integreren en normaliseren zal meer en meer vragen van onze samenwerking om de inzet van schoolmaatschappelijk werk en 1^{ste} en 2^{de}-lijns gezondheidszorg preventief (tijdelijk) te kunnen inzetten in regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Met betrekking tot preventie en vroeg-signalering liggen er kansen én noodzaak om de samenwerking met de voorschoolse organisaties te versterken om samen te zorgen voor een kansrijke instroom in het regulier onderwijs.

Ook de samenwerking met SWV VO-2301 dient verder versterkt te worden om een goede doorstroming naar het voortgezet onderwijs te optimaliseren.

5. Uitvoering van de wettelijke taken

Ons samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om binnen de wettelijke context passend onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zo inclusief en zo thuisnabij mogelijk in te richten zodat alle leerlingen kansrijk kunnen opgroeien en hun talenten kunnen ontwikkelen om 'straks' naar vermogen volwaardig te participeren in de samenleving.

Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en faciliteiten.

Met betrekking tot de allocatie van ondersteuningsmiddelen voor het regulier onderwijs en de daarmee samenhangende financiële autonomie van elk schoolbestuur ligt de focus op het versterken van de basisondersteuning om vanuit de collectieve missie leerlingen thuisnabij passend onderwijs te bieden. Daarbij hanteren we wel de afspraak dat 'de verwijzer betaalt' om een prikkel te laten ontstaan bij scholen om zo inclusief mogelijk te werken en het opschalen naar vormen van gespecialiseerd onderwijs zoveel mogelijk te beperken; een laag deelnamepercentage betekent namelijk dat schoolbesturen in mindere mate gekort worden op de ondersteuningsmiddelen.

Al jaren zien we echter het deelnamepercentage oplopen tot fors boven de landelijke norm van 1,6% SO en 2% SBO.

In het huidige aflopende ondersteuningsplan 2018 - 2022 hadden we de ambitie om samen op maximaal 4% te komen.

Op dit moment ligt het deelnamepercentage op 2,66% SO en 2,75% SBO.

Daarmee overstijgen we inmiddels ook het landelijk gemiddelde.

Afgezien van de wettelijke opdracht om leerlingen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden, betekent het hoge deelnamecijfer ook dat er steeds minder ondersteuningsmiddelen resteren.

De verwijzende scholen worden ook nog eens gekort op die ondersteuningsmiddelen zolang de verwezen leerling in het gespecialiseerd onderwijs verblijft. Scholen, die veel leerlingen verwijzen en juist die ondersteuningsmiddelen zo hard nodig hebben om de basisondersteuning te versterken, krijgen steeds minder geld.

Een ambitieuze uitdaging binnen de doelstellingenparagraaf wordt de collectieve taakstelling van het SWV om de deelname elk jaar met 0,1% te verlagen in zowel het speciaal onderwijs als het speciaal basisonderwijs.

Dit gaan we continu monitoren, analyseren en jaarlijks grondig evalueren.

Als deze uitdaging slaagt dan is er elk jaar ca. € 400.000 meer te verdelen onder de schoolbesturen dan het huidige ondersteuningsbudget; in 3 jaar tijd dus al meer dan € 1.200.000 meer te verdelen, middelen die de scholen binnen ons SWV heel functioneel kunnen besteden om inclusiever onderwijs op termijn te kunnen waarmaken.

M.i.v. 2023 gaan we de middelen 'rechtvaardiger' verdelen door te werken met een vaste voet; een deel van het ondersteuningsbudget wordt verdeeld naar rato leerlingenaantallen. Het overige deel van het ondersteuningsbudget wordt volgens het principe 'de verwijzer betaalt' verdeeld.

Verschillen nivelleren hierdoor meer en onderlinge solidariteit wordt versterkt.

Scholen kunnen gebruik maken van de opgebouwde expertise van schoolcoaches, die vanaf 01-08-2023 in een meer afgeslankt Expertise- en Dienstenteam (E&D-team) vraag-gestuurd ondersteuning bieden op de scholen bij de doorontwikkeling van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs. De schoolcoach kan scholen begeleiden bij de ontwikkeling van een sterke basisondersteuning.

De nog vast te stellen omvang van dit E&D-team is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van scholen in de nieuwe planperiode. Samen met de uitwerking van vraag-gestuurd werken zal deze inventarisatie van ondersteuningsbehoeften allereerst zorgvuldig worden uitgewerkt.

Professionalisering en het versterken van de handelingsbekwaamheid van leraren willen we ook gaan faciliteren door o.a. coaching on the job vanuit de verbinding regulier onderwijs met gespecialiseerd onderwijs.

De werkwijze is zowel curatief als preventief.

Het uiteindelijke doel is het accent meer en meer op preventieve ondersteuning te leggen. Onder de preventieve benadering wordt verstaan dat de school (de directeur, de intern begeleider, de leraar en/of het hele team) ontwikkelingsvragen van de leerling vertaalt naar een ondersteunings- en ontwikkelbehoefte van de leraar, de intern begeleider, het team en/of de directeur. Het onderzoeken van de ontwikkelingsvraag van een leerling en het werken aan de oplossing ervan krijgt daardoor een ander karakter.

Beoordelen of een leerling toelaatbaar is tot het S(B)O

Ons samenwerkingsverband hanteert een unieke procedure m.b.t. de beoordeling of een leerling toelaatbaar is tot een school voor speciaal basisonderwijs of tot een school voor speciaal onderwijs. Een trajectbegeleider van het samenwerkingsverband leidt op onafhankelijke en objectieve wijze de arrangerende gesprekken (HIA) over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De trajectbegeleider verbindt ouders, school en externe deskundigen in het zoeken naar nieuw perspectief voor de leerling. De trajectbegeleider is voor deze rol specifiek opgeleid.

Indien noodzakelijk kan er gezocht worden naar een andere school of instelling waar de leerling een meer passend aanbod gaat krijgen. Een BaO-BaO verwijzing zal altijd eerst onderzocht worden.

Daarbij worden wettelijke regelingen in acht genomen zoals het voldoen aan de eisen rond de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Bij deze afgifte van een TLV wordt steeds onderzocht en in beeld gebracht wat het ontwikkelingsperspectief van de leerling is in relatie tot haar specifieke (tijdelijke) onderwijsbehoeften. Dit om ook een mogelijke toekomstige terugplaatsing van de leerling voor te bereiden.

Het voorkomen van thuiszitten en het eventueel oplossen er van.

Om o.a. schooluitval en (dreigend) thuiszitten te voorkomen gaan we de komende planperiode school-aanwezigheidsbeleid invoeren; nieuw beleid waarbij niet louter registratie plaatsvindt, maar ook gerichte interventies ingezet worden. Verder werken we nauw samen met JGZ en leerplichtambtenaren om schoolaanwezigheid te stimuleren en te bevorderen.

Ook is er een regionale verzuimkaart primair onderwijs beschikbaar.

6. Waar staan we voor?

Passend onderwijs gaat over het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit betreft ons uitgangspunt voor alle leerlingen op onze scholen. Samen zetten we ons in voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Onze gezamenlijke missie

Binnen ons samenwerkingsverband neemt iedere leerling deel aan een passend onderwijsaanbod, dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo kort mogelijk en zo thuisnabij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met onze betrokken gemeenten, onderwijs- en jeugdhulppartners.

Onze visie

- ✓ De standaarden basisondersteuning en kwaliteitszorg volgens de inspectienormen hanteren wij als basisnorm voor passend onderwijs.
- ✓ Wij werken handelingsgericht en bezigen handelingsgericht integraal arrangeren in de praktijk.
- ✓ Een goede en productieve relatie tussen school en ouders streven wij na door ouders als opvoedkundig partner te betrekken bij onderwijskundige - en pedagogische vragen rondom hun kind(eren).
- ✓ Scholen beschrijven hun ontwikkeling en ambities in het school-ondersteuningsprofiel (SOP) en werken deze planmatig uit.
- ✓ Wij ondersteunen en stimuleren leraren actief te werken aan deskundigheidsbevordering om de kwaliteit van passend onderwijs te blijven verbeteren.
- ✓ Gezamenlijk zorgen we voor een dekkend netwerk van arrangementen en voorzieningen, waardoor optimaal rendement voor leerling en leraar kan worden gerealiseerd.
- ✓ We streven ernaar proactief de deskundigheid van partners in en buiten het SWV aan te wenden om voor iedere leerling passende ondersteuning mogelijk te maken.
- ✓ Noodzakelijke en gewenste expertise willen we betrekken, zelf ontwikkelen en borgen zodanig dat leerlingen, leraren en scholen onze gezamenlijke missie uit kunnen voeren.
- ✓ We verdelen beschikbare ondersteuningsmiddelen zo efficiënt en transparant mogelijk zodat leerkrachten en leerlingen hier optimaal profijt van hebben.

Leidende principes

samenwerking en verbinding	ambitie
solidariteit	een kritisch lerende houding
transparantie	voorbeeldgedrag
ruimte voor diversiteit en kleinschaligheid	

Vanuit deze 7 leidende principes geven we vorm en inhoud aan de speerpunten van deze ondersteuningsplanperiode.

Collectief statement

Alle leden van SWV PO 2301 Twente Noord hebben vanuit de centrale vragen -wie zijn wij als samenwerkingsverband, wat is onze opgave en wat bindt ons- de volgende collectieve ambitie, wens en behoefte vanuit inhoud en gedrag uitgesproken en vastgelegd:

- samenwerking op basis van vertrouwen, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid, het bevorderen van de verbinding met elkaar en al onze stakeholders;
- het tonen van ambitie en voorbeeldgedrag om door te ontwikkelen naar inclusiever onderwijs en elkaar ruimte geven dit proces op eigen wijze in te richten;
- meer verbinding en ruimte voor kleinschaliger samenwerken in compacte clusters en daarmee de mogelijkheden van dit kleinschaliger samenwerken meer benutten; de gebiedsgrootte Twente Noord met 6 gemeenten, het aantal van 19 aangesloten schoolbesturen met de 99 scholen (regulier en S(B)O), de grote diversiteit aan factoren zoals plattelands-, grote steden- en populatiekenmerken vragen om samenwerking en maatwerk in lokale netwerken;
- passend onderwijs met de doorontwikkeling naar inclusiever in directe verbinding met kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen; dit vraagt om een (kritisch) lerende, open, transparante cultuur en samenwerking waarbij we op inhoud hoge verwachtingen **uitspreken** en meer gaan **bespreken**, **afspreken** en **aanspreken**;
- aandacht voor kennisdeling, collegiale consultatie, coaching on the job, BaO-BaO-oplossingen, verbinding regulier/speciaal; elkaar versterken met de focus op het primaire proces;

met als basis onze gezamenlijke missie.

Speerpunten

1. bestuurlijke samenwerking
2. allocatie van middelen en ondersteuning
3. doorontwikkeling passend onderwijs naar inclusiever onderwijs

Bestuurlijke samenwerking richt zich enerzijds intern op het belang van (lokaal) samenwerken tussen schoolbesturen om ambities en doelen samen te realiseren, eigenaarschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor alle kinderen binnen én buiten hun organisatie.

Anderzijds gaat bestuurlijke samenwerking ook nadrukkelijk over de verbinding met voorschoolse organisaties, gemeenten, jeugdhulporganisaties en voortgezet onderwijs.

Inclusiever onderwijs, een inclusievere samenleving gaat alleen lukken als we er lokaal en regionaal gezamenlijk voor willen gaan in het belang van alle opgroeiende kinderen en jongeren.

Allocatie van middelen en ondersteuning geeft zicht op hoe we binnen ons samenwerkingsverband de beschikbare middelen inzetten, hoe we de resterende afdrachten verdelen over de schoolbesturen en hoe we de aanwezige expertise van schoolcoaches beschikbaar stellen ter ondersteuning van scholen bij de uitvoering van passend- en inclusiever onderwijs.

Doorontwikkeling van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs is een ambitie waar veel tijd, energie en geld voor gereserveerd moet worden om daadwerkelijk meer leerlingen met specifieke ontwikkelingsbehoeften en beperkingen thuisnabij te integreren in het regulier onderwijs. De ambitie kan alleen succesvol worden als het aan bepaalde voorwaarden voldoet zoals:

- een collectieve visie op inclusiever onderwijs en navenante mind-set op elk niveau
- een betere integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs
- goede lokale en regionale samenwerking met gemeenten
- sterke laagdrempelige verbinding tussen onderwijs - jeugdhulp
- kwalitatief hoogstaand ondersteuningscontinuüm van 0 – 18 jaar
- voldoende middelen voor
 - o de kwaliteitsslag
 - o effectief bewezen interventies
 - o kleinere klassen
 - o extra ondersteuning
 - o coaching on the job
 - o proeftuinen
 - o et cetera

Tijdens de planperiode 2018 - 2022 heeft de regio Twente als landelijk gesubsidieerde inspiratieregio een ontwikkelingsproces opgezet onder de naam Twentse Transformatie.

Vanuit de centrale vraag “Hoe kunnen we als onderwijs, gemeenten en zorgaanbieders zo samenwerken dat we komen tot een goede ondersteuning van jongeren, ouders en professionals, zodat ieder kind opgroeit met een groter perspectief op een goed leven?” zijn gemeenten, onderwijs en jeugdhulporganisaties met 3 ontwikkeltafels aan de slag gegaan met het commitment van schoolbestuurders en gemeentebestuurders.

Te weten:

Ontwikkeltafel 1; In Twente groeit de jeugd op in de eigen omgeving.

Ontwikkeltafel 2; In Twente groeit de jeugd veilig op.

Ontwikkeltafel 3; In Twente groeit de jeugd op tot volwassenen met perspectief op een goed leven.

Ontwikkelingen vanuit de Twentse Transformatie richten zich op de 4 thema's uit ontwikkeltafel 3; het jonge kind, zorg-intensief, interprofessioneel werken en schoolaanwezigheid, die wij voor de komende planperiode integraal hebben opgenomen in onze doelstellingenparagraaf gekoppeld aan de 3 speerpunten.

7. De leraar

Het belang van een goede connectie en betrokkenheid met de professionals in en rondom de klas zal op elke school een basis moeten betekenen om in gesprek met elkaar doelen en ambities uit dit ondersteuningsplan te verwezenlijken.

Er wordt al lang keihard gewerkt in de klas en zelfs de laatste jaren in zeer lastige omstandigheden zoals het virus, uitval, online onderwijs, het gebrek aan vervangers, de toenemende complexiteit van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen, het lerarentekort, et cetera. Dit verdient complimenten en groot respect!

Het onderzoek van B&T zegt als aanbeveling 2 *'Betrek leraren bij de beleidsvoorbereiding in het SWV'*. Deze aanbeveling wordt tevens als urgent én belangrijk geprioriteerd door de onderzoekers.

Onze geïnterviewde leraren vinden dat passend onderwijs nog niet eens gelukt is, laat staan dat we de stap naar meer inclusiever onderwijs kunnen maken. Ze zien binnen het huidige systeem niet veel meer mogelijkheden.

In de beleving van leraren gaat de door-ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs alleen lukken wanneer er ook daadwerkelijk sprake zal zijn van een forse verlaging van de groepsgrootte.

Maar laten we niet afwachten totdat de landelijke overheid eindelijk eens over de brug komt met een serieuze en structurele aanpassing van de bekostiging.

De door-ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs start vooral met het gesprek over visie, grondhouding over kansengelijkheid, over normaliseren, mind-set, ambitie, grenzen, collectieve wil, voorwaarden, verbinding en nog veel meer.

Het zijn de teams van leraren, onderwijsassistenten, intern begeleiders en schoolleiders, maar vooral de leraren die het verschil maken.

Laten we goed naar hen luisteren, laten we hen zo goed mogelijk faciliteren, laten we hen de mogelijkheden bieden om bij elkaar te gaan kijken, laten we hen voldoende ruimte geven om de volgende noodzakelijke kwaliteitsslag te maken en het gevoel geven dat we allemaal achter elkaar staan in de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs.

Er zijn nu al prachtige initiatieven en voorbeelden van inclusiever onderwijs op scholen binnen ons samenwerkingsverband.

Laten we de deur open zetten naar elkaar, kijken bij elkaar, delen met elkaar en leren van elkaar!

Het is van groot belang om ook de verbinding te gaan maken met de leraren uit het gespecialiseerd onderwijs. Daar zit zoveel expertise en ervaring, die ze graag willen inzetten om meer kinderen te behouden voor thuisnabij regulier onderwijs.

Gespecialiseerde voorzieningen blijven altijd bestaan voor die (tijdelijke) passende onderwijsplek, laat daar geen misverstand over bestaan.

De door-ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs is een collectief speerpunt in dit ondersteuningsplan. Die missie gaat alleen slagen als we samenwerken, daadwerkelijk de verbinding zoeken, elkaar eigen tempo gunnen en plezier beleven aan het proces.

8. Samenwerking met ouders

De rol van ouders en school bij onderwijs en opvoeding is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig.

Vanuit deze grondhouding werken school en ouders samen en vindt goede communicatie plaats.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren).

Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

Gemeenten zijn verantwoordelijk hierbij indien nodig te ondersteunen.

In de communicatie en samenwerking tussen ouders en school betekent dit onderscheid dat ouders voor de school de rol van pedagogisch partner

vervullen en dat de school voor de ouders de onderwijskundig partner is.

Daarbij zijn ze beiden gericht op hetzelfde doel: kinderen/leerlingen maximale kansen bieden.

Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat school en ouders als partner optrekken om deze gezamenlijke doelstelling te bereiken.

Ouders kennen hun kind(eren) het beste.

Van groot belang is daarom een goede samenwerking tussen ouders en school bij het vinden van de juiste ondersteuning voor een leerling.

Van wezenlijk belang daarbij is dat ouders en school de onderscheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen én continu met elkaar in dialoog blijven.

Op die manier kunnen zij profiteren van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen.

Het in continu dialoog vinden van oplossingen is de basis van educatief en pedagogisch partnerschap.

De wijze waarop aan het educatief en pedagogisch partnerschap invulling wordt gegeven is de verantwoordelijkheid van schoolbesturen en scholen.

Partnerschap behelst daarbij wederkerigheid in rechten en plichten.

Dit betekent dat schoolbesturen en scholen eisen mogen stellen aan de rol en gedrag van ouders.

Als ouders in problemen of opvoedingsverlegenheid verkeren is de ondersteuning door gemeentelijke netwerkorganisaties onontbeerlijk ter voorkoming van stagnatie in het ontwikkelingsproces van het kind en de school in de gelegenheid te stellen te voldoen aan hun zorgplicht.

Dit partnerschap kan alleen in de praktijk worden gebracht door ouders in de juiste positie te brengen.

En die positie betekent dat zij een gelijkwaardig gesprekspartner zijn, maar ook dat zij over voldoende informatie beschikken om dat gesprek te kunnen voeren.

Juiste, complete en tijdige informatie van scholen aan ouders en omgekeerd is een basisvoorwaarde voor partnerschap.

Informatiesteunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen

Het samenwerkingsverband gaat ouders en leerlingen ondersteunen met een informatiesteunpunt.

Hier kunnen ouders én leerlingen met al hun vragen en zorgen terecht over passend- en inclusiever onderwijs.

Zo'n steunpunt heeft als pijlers informeren, steunen en signaleren.

Samen met ouders en het expertise- en dienstencentrum gaan we het operationeel maken van het steunpunt voorbereiden.



9. Doelstellingenparagraaf

Voor een meer specifieke uitwerking van de doelstellingen is de aparte bijlage 'Doelstellingenparagraaf ondersteuningsplan 2022 – 2026 SWV Twente Noord beschikbaar.

Speerpunt 1 – bestuurlijke samenwerking		
leidend principe	doelstellingen	acties
Samenwerking en verbinding	Er is een gezamenlijke visie op samenwerking met ouders; ouders zijn partner; ouders zijn aanwezig bij het HIA-overleg; in gezamenlijkheid het leerrecht van het kind uitdragen	Door-ontwikkelen van de gezamenlijke visie. Meer nadruk op leerrecht van het kind - zowel naar eigen organisaties als naar ouders. Er zal een ouder informatie steunpunt ingericht worden.
	In 2023 is in elke gemeente de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp vormgegeven; preventieve hulp als gezamenlijk kader binnen elke gemeente	Lokale samenwerking vormgeven. Gezamenlijk kader ontwerpen. Gezamenlijke kader lokaal verder vormgeven in samenwerking met gemeentes. Gemeentes en schoolbestuurders gaan min. tweemaal per jaar in gesprek om de samenwerking te evalueren en te optimaliseren.
	Collectief arrangeren op S(B)O-locaties met >30% lln. met een jeugdwetindicatie; Verminderen van bureaucratie en administratieve lasten; Verbinding onderwijs - jeugdhulp als 'werkplaats' op school en meer werk maken van afschalen.	leren van de pilots in Almelo en Hellendoorn; pilots uitbreiden naar andere zorg-intensieve scholen; monitoring op- en afschaling jeugdhulp.
	SOT's door-ontwikkelen naar interprofessioneel functionerende teams; binnen elk schoolbestuur ontwikkelt zich elk jaar minimaal één school in het interprofessioneel werken	voor goede preventieve ondersteuning en maatwerk is vaak meer nodig dan onderwijsexpertise; andere expertise worden eerder betrokken en andere experts 'kijken' eerder mee om onnodig opschaling samen te voorkomen door samen te werken als team
	Er is beleid doorontwikkeld - vanuit aanwezige data- op doorstroom BaO-BaO; good practices worden met elkaar gedeeld	Door-ontwikkelen beleid BaO-BaO Delen good practises. Er worden afspraken gemaakt met schoolbesturen m.b.t. de overdracht van middelen om de doorstroom te bevorderen.

	<p>% leerlingen onder-instroom S(B)O < 20%</p> <p>Er is een duidelijke doorgaande lijn van voorschoolse voorzieningen naar het onderwijs.</p>	<p>Samenwerkingsafspraken maken met voorschoolse organisaties.</p>
	<p>Er is beleid herijkt op leerlingen, die ‘terugkeren’ naar regulier onderwijs;</p> <p>procesgericht en op maat;</p> <p>good practises worden met elkaar gedeeld.</p>	<p>Monitoren van aantallen.</p> <p>Inzet expertise De Rietpluim, andere good practices en schoolcoaches.</p>
	<p>Het versterken van de basis voor jonge kinderen (0 – 6 jaar) door professionalisering van vroeg-signalering en preventie</p>	<p>samenwerking met de voorschool optimaliseren;</p> <p>onderwijsexpertise verbinden aan VOT's en het versterken van de interprofessionele samenwerking</p>
Transparantie	<p>Alle besturen verantwoordden zich transparant naar elkaar over:</p> <ul style="list-style-type: none"> o doel deelnamepercentage; o basisondersteuning; o inzet afdrachten; o BaO-BaO - terugplaatsing; o ontwikkeling inclusiever onderwijs 	<p>Jaarlijks een voortgangsgesprek met directeur en een eindgesprek over behaalde doelen met een groepje van 3-4 bestuurders.</p> <p>Uitwisseling tijdens collegiale consultaties.</p> <p>Ontwikkelingen worden tijdens 2 ALV's gedeeld.</p>
Kritisch lerende houding	<p>De effecten van de inzet van afdrachten worden 2x per jaar met elkaar besproken tijdens de hiervoor genoemde gesprekken.</p>	<p>Collegiale consultaties organiseren om ervaringen en effecten te delen.</p>
	<p>Er wordt gezamenlijk gestuurd op kwaliteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> o basisondersteuning; o extra ondersteuning; o specifieke expertise bij schoolprofilering; o interprofessioneel werken; o schoolaanwezigheid. 	<p>Door-ontwikkelen beschrijving basisondersteuning passend onderwijs en inclusiever onderwijs.</p> <p>Zowel bestuurders als directeur SWV monitoren de kwaliteit van de basisondersteuning.</p> <p>Tijdens collegiale consultaties in gesprek gaan over kwaliteit.</p>
	<p>Procesafspraken worden met elkaar gemonitord m.b.v. data.</p> <p>Sturen op processen en resultaten a.d.h.v. deze data.</p>	<p>Monitor inrichten over:</p> <ul style="list-style-type: none"> o hoofddoel ontwikkeling deelnamepercentage o doelen ondersteuningsplan

	<p>Elk schoolbestuur bespreekt de aanpak en visie op schoolaanwezigheid binnen het eigen directeurenoverleg. Binnen elk schoolbestuur wordt de visie en werkwijze van schoolaanwezigheid op minimaal één school per jaar geïmplementeerd.</p>	<p>startende teams laten deelnemen aan de beschikbare workshops;</p> <p>coaches schoolaanwezigheid opleiden om startende teams te begeleiden bij de implementatie.</p>
--	---	--



Speerpunt 2 – allocatie van middelen en ondersteuning		
leidend principe	doelstellingen	acties
solidariteit	Good practices mogen beloond worden.	Indicatoren vaststellen waar good practises aan moeten voldoen.
	Kansrijke basisarrangementen worden uitgebreid van 1 jaar naar 3 jaar.	Indicatoren vaststellen voor een duidelijke aanvraag van dit arrangement en vastleggen van afspraken financiering tussen bestuurders.
Diversiteit en kleinschaligheid	Het SWV blijft als één regio intact, werkend vanuit centrale kernwaarden en vanuit één ondersteuningsplan.	Elk schoolbestuur werkt en handelt vanuit de centrale uitgangspunten en draagt dit actief uit binnen de eigen organisatie.
	Intensief samenwerking zoeken op lokaal en of kleinschalig niveau. Gericht op bijv.: Voorschool, VO, gemeente, jeugdhulp, etc. Gezamenlijk doelen behalen.	Verkennde gesprekken voeren. Kansen om lokaal meer solidariteit in te zetten bijv. bij allocatie van middelen en behalen verlaging deelname S(B)O.

	Vormen van maatwerk (BaO-BaO, mengvorm BaO/S(B)O, samen-naar-school klassen) zijn ingepast in het dekkende netwerk.	Keuzes voor vormen van lokaal maatwerk verkennen. Uitzetten van pilots.
	SOT-overleg door-ontwikkelen: <ul style="list-style-type: none"> o hybride varianten o interprofessioneel werkend 	Ervaringen uitwisselen.
	De HIA-systematiek handhaven met aanscherping op afspraken/werkwijze zoals bespreekbaar maken van BaO-BaO verwijzing, volgen van lln. bij een verwijzing en de tijdelijkheid van een TLV-afgifte.	Procesaanpassing dient plaats te vinden in de HIA-aanpak. Communicatie over tijdelijkheid met ouders.

Speerpunt 3 - doorontwikkeling passend - naar inclusiever onderwijs		
leidend principe	doelstellingen	acties
Ambitie - hoge verwachtingen	We hebben een gezamenlijke visie op inclusiever onderwijs en betrekken gemeenten daarbij.	Het inhoudelijke gesprek voeren binnen de ALV en het VGOJ.
	We voeren zowel op niveau SWV, bestuur, scholen het gesprek over inclusiever onderwijs. Het beschrijven van de aan te passen basisondersteuning bij inclusiever onderwijs.	Plannen en delen van ervaringen. Wat heeft de leerkracht nodig? Indicatoren vaststellen waaraan de versterking van basisondersteuning moet gaan voldoen.
	Er zijn geen thuiszitters binnen ons SWV.	Wettelijke taak uitvoeren, werk maken van preventie.
	Het verlagen van het percentage onder-instroom in S(B)O. Meer kinderen starten sowieso in het regulier basisonderwijs.	onder-instroom monitoren; inzicht verkrijgen in de werkwijze van de voorschoolse voorzieningen; zicht krijgen op rechtstreekse verwijzing (route) van zorginstellingen naar S(B)O.
	We verlagen het deelnamepercentage S(B)O stapsgewijs en taakstellend met 0,1% per jaar.	Monitoring, intensieve samenwerking, meer BaO-BaO, meer terugplaatsing en minder verwijzen.

	Er vindt uitwisseling plaats tussen onderwijsprofessionals van SO/SBO/BAO.	Organiseren onderwijscafé, visitaties organiseren bij elkaar, intervisie.
	Standaarden schoolcoaches m.b.t. kwaliteit dienstverlening vaststellen. Inhoud geven aan een vraag-gestuurde werkwijze.	Onderzoek doen naar wensen en behoeften inzet schoolcoaches. Welke expertises zijn nodig voor deze planperiode? Plan afgeslankte omvang.
	Uitgangspunt van verwijzing is tijdig en tijdelijk. Terugplaatsing zal met minimaal 10% toenemen.	Trajectbegeleider rol geven. Afspraken hierover binnen HIA.
Voorbeeldgedrag	Iedere bestuurder organiseert gesprekken over inclusiever onderwijs binnen eigen organisatie.	Inplannen, uitvoeren, elkaar uitnodigen.
	Iedere bestuurder arrangeert eens per jaar een gesprek met een medebestuurder.	Inplannen en uitvoeren.
	Alle bestuurders tonen een actieve bijdrage in het voeren van het inhoudelijke gesprek met elkaar.	Ervaringen delen elkaar inspireren en ondersteunen.
	Bestuurders informeren hun eigen achterban elk kwartaal over de voortgang doelen vanuit het ondersteuningsplan en daarmee de inbedding van het ondersteuningsplan.	Inplannen, uitvoeren en delen van informatie.



10. Het SWV in relatie tot de 6 gemeenten

De samenwerkingsverbanden PO-2301 (primair onderwijs) en VO-2301 (voortgezet onderwijs) werken zowel sub-regionaal als lokaal samen op diverse beleidsterreinen met de zes gemeenten Tubbergen, Wierden, Twenterand, Rijssen-Holten, Hellendoorn en Almelo in ons werkgebied Twente Noord.

In het VGOJ (voorbereidingsgroep onderwijs-jeugd) vindt afstemming, verkenning, informatie-uitwisseling en beleidsvoorbereiding plaats aan de hand van een werkgenda over vele onderwerpen, die enerzijds de verbinding onderwijs en jeugdhulp tot een gezamenlijk thema maken en anderzijds ook het verschil in verantwoordelijkheid tussen ondersteuning en jeugdhulp helder maken.

Zowel gemeenten als samenwerkingsverbanden onderschrijven het belang van dit sub-regionale overleg.

De werkgenda richt zich momenteel en voor de komende planperiode o.a. op:

- pilots collectief arrangeren op zorg-intensieve scholen
- IKC-ontwikkeling met voorschoolse ondersteuningsteams
- vroeg-signalering en preventie gericht op het jonge kind
- onder-instroom S(B)O direct vanuit de voorschool
- thema's vanuit de regionale ontwikkeltafel 3
- leerlingen met dubbel-bijzondere eigenschappen van hoogbegaafdheid
- onderwijs-jeugdarrangementen
- leerlingenvervoer
- inclusie en normaliseren

Het SWV en de gemeenten werken vanuit een gezamenlijke visie op Passend Onderwijs en de aansluiting met de jeugdhulp waarbij de gemeenten de regierol hebben op dat deel jeugdhulp.

Deze visie is het opvangen van zo veel leerlingen als mogelijk in een thuisnabije situatie op de reguliere school.

SWV en gemeenten werken samen om daar waar mogelijk leerlingen in een zo inclusief mogelijke situatie onderwijs en jeugdhulp te bieden.

Gezamenlijk organiseren we de besluitvorming in een collectief OOGO, het bestuurlijk platform voor gemeenten en samenwerkingsverbanden in Twente Noord.

Ook bestaan er verschillen tussen gemeenten in uitvoeringskeuzes, maar de grote lijn, het belang van goede voorzieningen en maatwerkondersteuning voor leerlingen met specifieke ontwikkelingsbehoeften, bindt ons.

Voor de komende planperiode 2022 – 2026 hebben schoolbesturen vanuit het leidende principe 'diversiteit en kleinschalig werken' de wens geuit om op lokaal niveau meer te gaan samenwerken op passend onderwijs en de doorontwikkeling van inclusiever onderwijs.

Daarbij hoort ook lokaal de verbinding leggen met voorschoolse organisaties, de lokale jeugdhulp en de gemeentelijke toegang daartoe.

Regionaal zijn onze 6 gemeenten aangesloten bij Samen-14, het Twente-brede bestuurlijk overleg over de Twentse Transformatie (zie ook blz. 12), waar de 8 gemeenten van Twente Zuid ook onderdeel van zijn.

Regiovisie jeugd en Ondersteuningsplannen

Onderwijs en jeugd zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

In het verleden zijn er afzonderlijke op overeenstemming gerichte overleggen (OOGO's) gevoerd per samenwerkingsverband en per gemeente over ondersteuningsplannen en beleidsnotities van gemeenten.

Gemeenten hebben de opdracht gekregen vanuit de VNG om een regiovisie te formuleren die richting geeft aan de inkoop van zorg.

Ook de Regio Twente heeft een regiovisie jeugdhulp geformuleerd.

In lijn met de Twentse Transformatie is besloten een gezamenlijke paragraaf op te stellen die zowel in de regiovisie als ook in de Ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden een plek krijgt.

De hoofdpunten uit deze paragraaf worden als onderstaande opgaven voor gemeenten en jeugdhulp meegenomen:

1. Ontwikkel samen met het onderwijs een plan om meer inclusiever (meer leerlingen kunnen op reguliere scholen passend onderwijs volgen) en thuisnabij (minder kinderen hoeven uren in busjes naar speciale locaties te reizen) onderwijs vorm te geven;
2. Maak samen met school en betrokken zorgaanbieders, per school een plan op de niveaus van de school, de klassen en de individuele leerlingen hoe jeugdwet en passend onderwijs elkaar kunnen versterken:
 - a. sluit aan bij de principes van interprofessioneel samenwerken;
 - b. maak bij scholen waar relatief veel leerlingen ondersteuning vanuit de jeugdwet krijgen, collectieve afspraken met school en de zorgaanbieders;
 - c. maak als gemeenten, die samen aanzienlijk veel leerlingen op een school hebben, afspraken met de school en de zorgaanbieders.
3. Maak er werk van dat zorgorganisaties die veel leerlingen van een school ondersteunen, met de school afspraken maken over hoe zij de leerlingen en de school kunnen helpen om de schoolgang te stimuleren;
4. Werk en denk niet in termen van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim maar maak de beweging naar schoolaanwezigheid;

Zorg dat de samenwerking zowel door de gemeenten als de scholen wordt gefaciliteerd en bekostigd.

In bijlage 1 kunt u informatie vinden over het georganiseerde leerlingenvervoer door de gemeenten.

11. Kwaliteitszorg

Monitor

Het samenwerkingsverband monitort regelmatig aan de hand van verschillende registraties en instrumenten een grote verscheidenheid aan resultaatgebieden, zoals:

- Thuiszitters en langdurig verzuim middels driemaandelijke rapportages van de scholen en schoolbesturen in samenwerking met leerplichtambtenaren.
- Aanvragen en toekenning van arrangementen worden geregistreerd en gebruikt bij het opstellen van periodieke monitorinformatie.
- Financiën aan de hand van managementrapportages waarin de verschillende beleidsprogramma's cijfermatig gevolgd worden.
- Het aantal heroverwegingen, die leiden tot terugplaatsing.
- De ontwikkeling van het deelnamepercentage op het niveau van het SWV, het schoolbestuur en de school.
- Het aantal verwijzingen naar SO en/of SBO per schoolbestuur en school.
- Onder-instroom vanuit voorschoolse organisaties direct in het S(B)O.
- De inzet van de opdrachten per schoolbestuur voor de versterking van de basisondersteuning. Jaarlijks wordt de schoolbesturen gevraagd een verantwoording voor de ontvangen middelen op te stellen.

Vigerend beleid staat beschreven; aandachtspunt daarbij is op diverse niveaus structureel werk te maken van de evaluatie (check) volgens de PDCA-cyclus.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Het dekkend netwerk van onderwijsondersteuning in SWV Twente Noord is een continuüm van basiskwaliteit op de reguliere scholen en de scholen voor gespecialiseerd onderwijs die zij vanuit hun wettelijke opdracht moeten kunnen bieden.

Bovenop deze basiskwaliteit bieden alle scholen basisondersteuning zoals is afgesproken en vastgesteld in het samenwerkingsverband.

Elke school onderhoudt verder een eigen school-ondersteuningsprofiel (SOP) waarin de basisondersteuning, extra ondersteuning en evt. opgebouwde expertise op passend onderwijs beschreven staat.

Elk schoolbestuur is verantwoordelijk voor dit wettelijke document SOP op hun school of scholen.

Voor sommige leerlingen zal gespecialiseerd onderwijs (tijdelijk) de meest passende onderwijsplek betekenen via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Het gespecialiseerd onderwijs heeft een uitgebreider en intensiever niveau van basisondersteuning en daarmee ook een veelomvattender SOP.

Om optimale ondersteuning te bieden aan alle leerlingen in ons samenwerkingsverband moeten de basiskwaliteit en basisondersteuning goed op orde zijn.

Eén van de doelen in de doelstellingenparagraaf is het opnieuw beschrijven van de basisondersteuning behorende bij inclusiever onderwijs.

De route van ondersteuningstoewijzing

Als de basisvoorwaarden voor goed passend onderwijs op orde zijn, geeft de route van ondersteuningstoewijzing aan welke stappen er worden gezet in het proces van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA).

Dit proces start bij het door een leraar signaleren van een ontwikkelingsbehoefte van een leerling en eindigt pas als een passend onderwijsarrangement interprofessioneel gevonden is.

Goede preventieve gesprekken op school kunnen het verergeren van signalen en wellicht onnodig opschalen voorkomen en leiden tot thuisnabij normaliseren, inclusiever onderwijs en passend arrangeren.



12. Financiën en kengetallen

Onderstaande meerjarenbegroting is gebaseerd op de huidige situatie (februari 2022).

De beschreven ambitie en doelstellingenparagraaf zal bij het behalen ervan invloed gaan hebben op:

- de verplichte afdrachten zware ondersteuning en lichte ondersteuning; minder deelname in het S(B)O betekent automatisch een verlaging van die verplichte afdrachten;
- en een aanzienlijke stijging van de afdrachten naar de reguliere schoolbesturen.

Samenwerkingsverband PO2301						
Overzicht baten en lasten						
	Begroting 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026
Totaal baten	€ 11.554.860	€ 11.582.721	€ 13.464.726	€ 13.298.878	€ 13.189.292	€ 13.043.844
Bekostiging <u>lichte</u> ondersteuning SWV	€ 3.546.542	€ 3.554.652	€ 5.830.922	€ 5.758.269	€ 5.710.680	€ 5.647.228
Bekostiging <u>zware</u> ondersteuning SWV	€ 7.810.269	€ 7.828.357	€ 7.558.822	€ 7.465.627	€ 7.403.630	€ 7.321.634
Schoolmaatschappelijk werk	€ 73.319	€ 74.982	€ 74.982	€ 74.982	€ 74.982	€ 74.982
Overige baten/subsidies	€ 124.730	€ 124.730	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal lasten	€ 11.900.860	€ 11.159.721	€ 13.605.726	€ 13.432.878	€ 13.189.292	€ 13.043.844
Verplichte afdrachten						
Zware ondersteuning	€ 5.419.749	€ 5.537.735	€ 6.071.685	€ 6.071.685	€ 6.071.685	€ 6.071.685
Lichte ondersteuning	€ -	€ -	€ 3.197.258	€ 3.295.794	€ 3.263.796	€ 3.231.798
<u>Programma's</u>						
860 Bestuur, beheer, organisatie en administratie	€ 468.037	€ 379.020	€ 379.020	€ 379.020	€ 379.020	€ 379.020
1015 Hoogbegaafdheid	€ 104.730	€ 104.730	€ -	€ -	€ -	€ -
857 E&D team	€ 1.015.917	€ 916.000	€ 916.000	€ 916.000	€ 866.000	€ 723.000
858 Onderwijszorgarrangementen	€ 350.000	€ 250.000	€ 150.000	€ 150.000	€ 150.000	€ 150.000
859 Trajectbegeleiding	€ 150.000	€ 185.850	€ 185.850	€ 185.850	€ 185.850	€ 185.850
896 Scholing	€ 40.000	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000
888 Groeiregeling SO	€ 250.000	€ 633.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000
850 Schoolcoach talentontwikkeling	€ 60.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
889 Groeiregeling SBO	€ 215.000	€ 215.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000
874 Bekostiging SBO > 2%	€ 550.913	€ 620.000	€ -	€ -	€ -	€ -
1505 Netwerccoördinatie	€ 155.000	€ 196.800	€ 196.800	€ 196.800	€ 196.800	€ 196.800
875 Afdrachten	€ 3.121.514	€ 2.106.586	€ 2.294.113	€ 2.022.729	€ 1.861.141	€ 1.890.692
Saldo baten en lasten	€ -346.000	€ 423.000	€ -141.000	€ -134.000	€ -	€ -

Ook bij de prognose van leerlingenaantallen zullen effecten zichtbaar worden van inclusiever onderwijs en de taakstelling van 0,1% deelnameverlaging per jaar in het S(B)O (in beeld gebracht op blz. 28).

Teldatum	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026
Deelnemende BAO	21.981	21.691	21.167	20.734	20.323	19.764	19.213	18.751	18.319	18.030	17.629	18.379	18.150	18.000	17.800	17.600
Deelnemende SBAO	686	662	615	589	540	524	479	491	477	488	489	519	515	510	505	500
Totaal	22.667	22.353	21.782	21.323	20.863	20.288	19.692	19.242	18.796	18.518	18.118	18.898	18.665	18.510	18.305	18.100

Gegevens DUO
Leerlingaantallen 1-10-2021 (kijkglas oktober 2021)
Prognose 1-2-2021 tot en met 1-2-2026

Ontwikkeling leerlingenaantallen in het speciaal onderwijs verdeeld over zowel onder- en bovenbouw als verdeeld over de 3 bekostigingscategorieën 1 (laag), 2 (midden) en 3 (hoog).

Teldatum		1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Onder bouw	cat. 1	132	145	130	117	104	108	112	122	139	142	145
	cat. 2	1	0	1	3	9	5	6	8	6	6	7
	cat. 3	16	21	21	17	9	10	11	6	6	2	2
Boven bouw	cat. 1	300	306	326	301	293	296	282	282	273	263	291
	cat. 2	5	9	10	15	20	18	19	18	15	9	15
	cat. 3	44	40	41	42	18	21	19	19	22	21	17
Totaal		498	521	529	495	453	458	449	455	461	443	477

Legenda	 Gegevens DUO
	 Definitieve leerlingaantallen 1-10-2021

Wijziging teldatum vanaf 2023

Vanaf 2023 wordt de bekostiging gebaseerd op 1 februari van T-1. In de meerjarenbegroting is voor 2023 daarom uitgegaan van de geprognosticeerde 1 februari telling T-1. Dit is gedaan op basis van een gemiddelde van de groeitellingen van de afgelopen jaren op 1 februari:

Aantal SO leerlingen SWV

1-2-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026
161	158	158	158	158	158
7	7	7	7	7	7
3	3	3	3	3	3
279	301	301	301	301	301
9	16	16	16	16	16
21	17	17	17	17	17
480	502	502	502	502	502

Hieronder staan de deelnamepercentages SO en SBO vermeld op basis van de kijkglazen die in oktober 2021 zijn gepubliceerd door DUO:

Teldatum	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026
SO%	2,20%	2,33%	2,43%	2,32%	2,17%	2,26%	2,28%	2,36%	2,45%	2,39%	2,63%	2,66%	2,69%	2,71%	2,74%	2,77%
SBAO%	3,03%	2,96%	2,82%	2,76%	2,59%	2,58%	2,43%	2,55%	2,54%	2,64%	2,70%	2,75%	2,76%	2,76%	2,76%	2,76%

Als we de historische groeitellingen doortrekken naar de komende jaren, komen we per 1 februari op bovenstaande verwijzingspercentages voor het SO en SBO. Dat de percentages vanaf 1 februari 2022 hoger liggen dan 1 oktober 2021 komt doordat de tussentijdse instroom in het SO en SBO in verhouding hoger is dan de instroom in het reguliere onderwijs.

Collectieve taakstelling deelnamepercentages 2023-2026

In onderstaande tabel worden de taakstelling en bijbehorende effecten met betrekking tot deelnamepercentages in het gespecialiseerd onderwijs voor de periode 2022-2026 concreet gemaakt.

Prognoses uit de meerjarenbegroting 2022 - 2026 vormen het referentiekader van waaruit het netwerk van schoolbestuurders de ambitie jaarlijks 0,1% deelnamedaling S(B)O kan afmeten.

Zowel voor het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs en het regulier onderwijs is zichtbaar wat per kalenderjaar het effect op leerlingenaantal én deelnamepercentage is als de jaarlijkse ambitie van 0,1% deelnameverlaging gerealiseerd wordt.

Ook is goed te zien in de laatste 2 regels wat het financiële effect is van lagere deelnamepercentages.

1 februari 2023 is het eerste meetmoment om te bepalen of de eerste 0,1% behaald is, maar ook om te analyseren en te evalueren wat de oorzaken zijn van eventuele afwijkingen.

Door het T-1 effect is in 2024 financieel gezien het eerste effect zichtbaar.

ln. SBO per 01-02	2022	2023	2024	2025
Meerjarenbegroting	519	515	510	505
Taakstelling -0,1%	519	495	471	447
ln. SO per 01-02	2022	2023	2024	2025
Meerjarenbegroting	502	502	502	502
Taakstelling -0,1%	502	477	455	430
Deelname SBO per 01-02	2022	2023	2024	2025
Meerjarenbegroting	2,75%	2,76%	2,76%	2,76%
Taakstelling -0,1%	2,75%	2,65%	2,55%	2,45%
Deelname SO per 01-02	2022	2023	2024	2025
Meerjarenbegroting	2,66%	2,69%	2,71%	2,74%
Taakstelling -0,1%	2,66%	2,56%	2,46%	2,36%
Effecten op de afdrachten	2023	2024	2025	2026
Meerjarenbegroting	€ 2.294.000	€ 2.023.000	€ 1.861.000	€ 1.891.000
Taakstelling -0,1%	€ 2.294.000	€ 2.444.000	€ 2.626.000	€ 3.078.000

13. Afkortingen en deelnemende schoolbesturen

SWV	samenwerkingsverband
ALV	algemene ledenvergadering
BaO	basisonderwijs
SO	speciaal onderwijs
SBO of SBAO	speciaal basisonderwijs
HIA	handelingsgericht integraal arrangeren
IB-er	intern begeleider
E&D-team	expertise- en dienstenteam
OOGO	op overeenstemming gericht overleg
OPR	ondersteuningsplanraad
SOP	school-ondersteuningsprofiel
TLV	toelaatbaarheidsverklaring
PO	primair onderwijs
VO	voortgezet onderwijs
SOT	schoolondersteuningsteam
VOT	voorschools-ondersteuningsteam
VGOJ	voorbereidingsgroep onderwijs jeugd
VNG	vereniging van Nederlandse gemeenten
OV	openbaar vervoer
ln.	leerlingen
DUO	dienst uitvoering onderwijs
T-1	telling van 1 jaar geleden
MJB	meerjarenbegroting

Deelnemende schoolbesturen:

Stichting Christelijk Onderwijs (SCO) De Roerganger
Protestants Christelijk basisonderwijs (PC) Notter Zuna
Stichting Athena - Vrije School Almelo
Protestants Christelijke Basisonderwijs De Regenboog Holten
Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT)
TOF-onderwijs
Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand (SCOT)
Protestants Christelijk Onderwijs Wierden - Verion
Openbaar Primair Onderwijs Almelo (OPOA)
Stichting Protestants Christelijke Onderwijs (PCO) Noord Twente
Varietas
Ieder Kind Telt (IKT)
Hannah-scholengroep
Vereniging Protestants Christelijk Primair Onderwijs (PCPO) Rijssen
Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) Vroomshoop
Stichting Onderwijscentrum Almelo (SOCA) - SBO De Welle
Attendiz
Stichting Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG)
Stichting Aquila - V(S)O Boslust

14. Tot slot

Na een mooi proces van elkaar beter leren kennen, de inhoudelijke gesprekken voeren, onderlinge verschillen erkennen en overbruggen, ambities verkennen en lastige keuzes maken, is er een cultuur van bestuurlijke samenwerking aan het ontstaan.

Een cultuur, die nodig is om in gedrag invulling te geven aan samenwerking op basis van vertrouwen, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Een cultuur, die nodig is om de verbinding met elkaar en al onze stakeholders te optimaliseren.

Naast het aanwezige collectief is er ook behoefte om kleinschaliger te gaan samenwerken in compacte clusters en daarmee is de ruimte geboden om mogelijkheden van dit kleinschaliger samenwerken meer lokaal te gaan benutten.

Het getuigt van bestuurlijke moed door ambitie en voorbeeldgedrag te tonen om daadwerkelijk door te ontwikkelen naar inclusiever onderwijs en elkaar de ruimte te geven dit proces op eigen wijze in te richten.

De doorontwikkeling van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs staat in directe verbinding met kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

Dit vraagt ontegenzeggelijk om een (kritisch) lerende houding, een open transparante cultuur en samenwerking waarbij alle schoolbesturen op inhoud hoge verwachtingen uitspreken, meer met de eigen achterban en onderling gaan bespreken, afspreken en elkaar kunnen aanspreken.

Als de landelijke overheid een proces van minimaal 15 jaar uitspreekt zullen we ook realistisch moeten zijn en de komende planperiode de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs vooral stapsgewijs in beweging gaan zetten.

Er is veel tijd nodig en er moet voldoende aandacht en ruimte zijn voor kennisdeling, collegiale consultatie, coaching on the job, BaO-BaO-oplossingen, verbinding regulier/speciaal, et cetera; elkaar versterken met de focus op het reguliere primaire proces.

Het zijn onze leraren, die zich eerder hebben uitgesproken over passend onderwijs met de woorden: “de rek is eruit!”

Als de medewerkers in en rond het primaire proces het verschil moeten gaan maken, dan zal het gesprek eerst met hen gevoerd moeten gaan worden.

Wat hebben zij nodig om de doorontwikkeling naar inclusiever onderwijs intrinsiek gemotiveerd aan te gaan?

“Aan de slag!”

Bijlage 1 – Leerlingenvervoer

In overleg met de gemeenten plaatsen we onderstaande tekst over leerlingenvervoer als bijlage in het ondersteuningsplan ter informatie voor ouders.

Ook zullen we ons advies bij de verwijzing naar een school voor gespecialiseerd onderwijs richten op een zo thuisnabij mogelijke nieuwe onderwijslocatie.

Het is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers dat leerlingen naar school gaan.

In de meeste gevallen kunnen ouders en kinderen dit zelfstandig, maar soms lukt dit niet vanwege afstand en/of beperkingen.

Ouders/verzorgers kunnen dan bij de eigen gemeente een aanvraag indienen voor leerlingenvervoer.

De gemeente beoordeelt deze aanvraag en kijkt hierbij naar de afstand tussen de woning en de school én de eigen mogelijkheden van het kind.

Is de afstand tussen de woning en de school te kort?

Dan krijgt u een afwijzing en zult u als ouder zelf uw kind naar school moeten begeleiden.

Is dit niet het geval dan kijkt de gemeente naar de best passende oplossing. Hierbij spelen de afstand naar school en mogelijkheden van het kind een rol. Uitgangspunt hierbij is de zelfstandigheid van de leerling zoveel mogelijk te bevorderen.

Mogelijkheden zijn :

- Fietsvergoeding of vergoeding Openbaar Vervoer (OV)
- Een training zelfstandig reizen met het OV
- Aangepast vervoer met de taxi-bus.

Bovenstaande beoordeling wordt elk schooljaar opnieuw gemaakt.

De toekenningen die u krijgt gelden per schooljaar.

U moet uw aanvraag daarom elk schooljaar opnieuw bij de gemeente indienen.

Voor meer informatie over de vergoedingsmogelijkheden kunt u contact opnemen met de gemeente waar uw kind woont.

Zie voor meer informatie ook de website van de gemeente waar u woont.

In geval van co-ouderschap kan het nodig zijn om bij twee gemeenten een aanvraag in te dienen.

Bijlage 2 – uitspraken van kinderen over inclusiever onderwijs

“Ik ben ik, jij bent jij en iedereen hoort erbij!”

“Ieder kind telt bij ons, alle kinderen -met of zonder beperking- zijn welkom”

“Alle kinderen horen erbij; samen zijn we WIJ”

“Bij ons in de klas mag je zijn wie je bent en iedereen is bijzonder!”

“Het is heel normaal als iemand even de groep uitgaat; soms voor een gesprekje en soms voor extra uitleg. Niemand vindt dit raar.”

“Als je een ander wilt helpen, moet je weten hoe de ander zich voelt. Je moet ook altijd even aan elkaar wennen en dan komt het vanzelf.”

“Bas snapte niet altijd wanneer we een grapje maakten. Hij kon hier heel boos over worden. Nu weten we dat hij autisme heeft en dan zeggen we erbij dat het een grapje is. Hij hoeft zich dan niet meer boos te maken of zo.”

“In een fijne klas kan iedereen zichzelf zijn. Je hoort er bij en het maakt niet uit hoe je bent. Dat zie je bij ons ook op het schoolplein; iedereen mag meedoen met een spelletje.”

“We weten dat Hannah hoogbegaafd is en dat Daan dyslexie heeft. Elke week praten we samen in de klas over hoe het gaat. Zo krijg je respect voor elkaar en begrijp je elkaar beter. We bedenken samen oplossingen en dan vertrouw je elkaar.”

“We hebben een complimentenmuur. We geven elkaar complimentjes over wat we gedaan hebben. En dat is fijn!”