



Kom naar de Inspiratiemiddag begaafdheid en doe nieuwe kennis en ervaringen op in het begeleiden van kinderen met kenmerken van begaafdheid die zich anders ontwikkelen dan dat je wilt!

Waar gaat de inspiratiemiddag over?

De inspiratiemiddag is de afsluitende grote activiteit uit het subsidie-project dekkend netwerk. Het project heeft al veel opgeleverd, maar we zijn er nog (lang) niet. We ervaren steeds meer dat de hulp en begeleiding voor de leerling met kenmerken van begaafdheid die zich niet goed ontwikkelen, bijvoorbeeld omdat er sprake is van een leer- en/of gedragsprobleem. Hoe kunnen we deze leerlingen op een goede manier begeleiden? Wat hebben zij nodig? Welke mogelijkheden zijn er? We hebben geprobeerd passende workshops hierbij te vinden en gaan aan het eind van de middag ook even in discussie over of een fulltime opvang in onze regio wenselijk is.

Voor wie is de inspiratiemiddag bedoeld?

Specialisten en contactpersonen begaafdheid po en wellicht ook vo. Enige basiskennis rond begaafdheid is wel een voorwaarde.


Inschrijven?

Inschrijven via dit [googleformulier](#).

Kosten?

GEEN 😊

Hoe ziet het programma eruit?



13.45 – 14.00 Inloop
14.00 – 14.10 Korte introductie
14.15 – 15.10 Workshopronde 1
15.10 – 15.15 *wissel*
15.15 – 16.10 Workshopronde 2
16.10 – 16.15 *wissel*
16.15 – 17.00 Paneldiscussie (onder leiding van Jaap Verouden van de [day-a-weekschool](#))
17.00 – 17.30 Afsluiting met drankje

Wanneer?
Woensdagmiddag
19 april 2023

Hoe laat?
Van 14 tot 17 uur

Waar?
Het Noordik,
Noordikslaan, Almelo

Beschrijving workshops

Workshop 1



Uitdagende peuters en kleuters uitdagen! - Willeke Rol

Het erkennen en herkennen van een ontwikkelingsvoorsprong bij het jonge kind komt steeds meer onder de aandacht. Maar..., wat nou als de ontwikkelingsvoorsprong niet herkend wordt en het gedrag als ongewenst wordt ervaren. Hoe wordt er dan naar het kind gekeken: storend, druk, onrustig, ongemotiveerd, (negatieve) aandacht vragen...

In deze workshop krijg je handreikingen om aan de gang te gaan met "De Pientere Blik", zodat het (on)gewenste gedrag wordt aangepakt. Er kan dan een omgeving worden gecreëerd voor gewenst gedrag, zodat het kind gemotiveerd en uitgedaagd wordt.

De Pientere Blik is ontwikkeld door Marijke Sammels en Willeke Rol en is terug te vinden in hun boek: "Uitdagende peuters en kleuters uitdagen".

Workshop 2 (zoom sessie)



Wie durft er een kikker te kussen? - Dr. Eleonoor van Gerven (Slim Educatief)

Het Systemisch Support Programma voor het begeleiden van dubbel-bijzondere leerlingen

In de zorg voor en om begaafde leerlingen is de afgelopen jaren een doelgroep in beeld gekomen waarover veel leraren zich zorgen maken, de dubbel-bijzondere leerlingen. De formele definitie van 'dubbel-bijzonder' verwijst naar de combinatie van begaafdheid en een (of meer) gediagnosticeerde leer- of ontwikkelingsstoornissen. Daarbij kun je dan denken aan begaafde leerlingen met kenmerken van dyslexie, dyscalculie, ASS, ADHD, TOS maar ook aan begaafde leerlingen met een fysieke beperking. Deze speciale groep leerlingen vormt een klein percentage van de totale groep begaafde leerlingen. Er zijn geen empirisch onderbouwde aanwijzingen dat een of meerdere van boven genoemde leer- of ontwikkelingsstoornissen vaker voorkomt onder begaafde leerlingen.

Nu is het lastige dat we in de onderwijspraktijk veelal te maken hebben met leerlingen waarbij formele identificatie van begaafdheid en/of diagnostiek van de leer- of ontwikkelingsstoornis nog niet heeft plaatsgevonden, maar waarbij zich wel drempels in het ontwikkelingsproces voordoen die hier voor een indicatie zijn. Voor deze leerlingen is het belangrijk dat er een zo goed mogelijke ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces komt om aanwezig ontwikkelingspotentieel optimaal te benutten. Uit onderzoek (van Gerven, 2023) blijkt dat er een aanpak bestaat die het mogelijk maakt om stapsgewijs maatwerk te leveren om leerlingen te leren omgaan met de barrières die zich in de onderwijscontext voordoen. Deze aanpak, het systemisch support programma, wordt in de workshop besproken. Na een korte introductie op de stappen uit dit proces en de context waarin het proces wordt gebruikt, wordt casuïstiek besproken waarin deze aanpak is gebruikt.

Workshop 3

Een eigen STEQ: tussenvoorziening voor begaafde kinderen die vastlopen in het onderwijs - (STEQ)



Stichting Talentbegeleiding Eemland is gespecialiseerd in de begeleiding van hoogbegaafde kinderen en jongeren die vastlopen in hun persoonlijke ontwikkeling. Ze doen dat onder andere door middel van het organiseren van een tussenvoorziening: een programma specifiek gericht op hoogbegaafde kinderen die niet naar school willen of kunnen. In de interactieve presentatie wordt uiteengezet hoe deze tussenvoorziening eruitziet, hoe deze functioneert en wordt met behulp van casuïstiek getoond hoe de weg terug naar het onderwijs weer gevonden wordt.

Workshop 4



onderwijs-
praktijk BORNE
reflexintegratie en ontwikkeling

Reflexintegratie bij hoogbegaafde kinderen - Diane van Binsbergen (Onderwijspraktijk Borne)

Diane is jarenlang leerkracht geweest en heeft zich gespecialiseerd in reflexintegratietherapie. In deze kennissessie neemt zij jullie mee om meer te weten te komen over reflexintegratie, wat het betekent wanneer reflexen niet geïntegreerd zijn, op welke ontwikkeling dit effect heeft en hoe dit zich uit bij hoogbegaafde kinderen.

Een reflex is een onwillekeurige, spontane reactie van het lichaam op een prikkel via één van de zintuigen. En deze reflexen zijn het fundament, zij vormen de basis voor onze motorische, sociaal-emotionele, psychische en cognitieve ontwikkeling. Wanneer de reflexen niet goed integreren, kan een kind zich lichamelijk ontwikkelen maar het normale functioneren wordt wel verstoord en het lichaam zoekt een manier om de invloed van de nog actieve reflex te compenseren. Nog actieve reflexen hebben altijd voorrang en kosten veel energie. Ze zorgen ervoor dat het leven niet als vanzelf gaat. Bij kinderen zien we dan veel stress, frustratie of overprikkeling. Ook worden het gedrag, de motoriek en het leren vaak negatief beïnvloed.

Workshop 5



SWV TWENTE NOORD
Vroeg In Zicht

Asynchrone ontwikkeling: verschillende leeftijd in één kind – Femke Tinselboer (Vroeg in zicht/BS De Widerode) en Karin van de Vegte (SWV Twente Noord)

Hoogbegaafde kinderen kunnen hun leeftijdsgenoten op sommige gebieden vóór zijn, maar tegelijk gebeurt het dat op andere gebieden hun ontwikkelingsniveau veel dichterbij hun kalenderleeftijd ligt, of soms zelfs er onder. Dit kan heel verwarrend zijn, zowel voor het kind als voor zijn omgeving, want de ene keer heb je te maken met een kind dat zijn leeftijd ver vooruit is, en de andere keer met een kind dat gewoon op leeftijd is (of zelfs een beetje achter). Het kind zweeft als het ware ergens tussen die leeftijden in, waardoor soms het gevoel ontstaat van 'geen controle hebben over zichzelf' bij het kind. Hoogbegaafde kinderen zijn zich vaak heel sterk bewust van dat asynchrone. Als ouders en opvoeders is het belangrijk dat we hier onze kinderen mee leren omgaan. In deze workshop geven de workshopleiders (tevens ECHA specialisten) je meer inzicht in de a-synchrone ontwikkeling en handvatten om passend onderwijs te bieden.